

STRATEGISCH BELEIDSPLAN CAMBIUM 2011-2015



STRATEGISCH BELEIDSPLAN CAMBIUM 2011-2015

INHOUD

Voorwoord	de belofte van Cambium - Durk de Boer, directeur	5
	van kiem tot vrucht - Ton Verbeek, kweker	7
Inleiding	Cambium, een boomgaard vol vruchten	9
Cambium	een zelfbewuste en lerende onderwijsorganisatie	17
Identiteit	herkenbaarheid geen vanzelfsprekendheid	19
Onderwijs	passend en optimaal	23
Kwaliteit	opbrengstgericht met oog voor welbevinden	29
Personeel	professionaliteit met passie	35
Educatieve partners	goed onderwijs maak je samen	39
Organisatie & beheer	functioneel en effectief dienstbaar	45
Uitwerking beleid:		
	De rol van Cambium	51
	Identiteit	52
	Onderwijs	53
	Kwaliteit	56
	Personeel	58
	Educatieve partners	61
	Organisatie & beheer	63
Schoolplan		69

A large, gnarled tree with thick, dark brown bark stands in the center of a field. The tree is covered in small, white blossoms. The field is green with many yellow dandelions. In the background, other trees with white blossoms are visible under a bright sky.

Èen mens en een vrucht worden al in de kiem gevormd!



DE BELOFTE VAN CAMBIUM

HOOGWAARDIG BASISONDERWIJS MET SMAAK!



DE BELOFTE VAN CAMBIUM EN DE LES VAN FRUITTUIN VERBEEK

De contouren van dit strategisch beleidsplan zijn op een bijzondere plek tot stand gekomen. Een plek waar het voor groot en klein goed en gezond toeven is. Over welke plek ik het heb? Fruittuin Verbeek te Oldebroek. Voor mij is het ook een plek met herinneringen. Mijn familie en familie Verbeek hebben al meerdere generaties een bijzondere band met elkaar. De gezamenlijke liefde voor fruit bracht ons destijds samen en bindt ons nu nog. Zo staat, sinds het overlijden van mijn beide ouders, de druifstronk van mijn vader te pronken in de fruittuin, behalve één rank die staat bij ons in de tuin!

De fruittuin van Verbeek is ook een plek waar veel te leren is over het realiseren van een kwalitatief goed product met smaak. Zo is het bijzonder om te zien hoe mensen uit de verre omtrek afreizen naar de fruittuin om fruit te kopen, terwijl de supermarkt om de hoek dezelfde vruchten goedkoper verkoopt! Wat maakt nu dat er elke vrijdag en zaterdag ongeveer 600 betalende klanten deze reis maken? Het antwoord op deze vraag is waardevol voor de inrichting van ons onderwijs op de Cambiumscholen.

In dit strategisch beleid willen we aan u als lezer duidelijk maken hoe wij Cambium gaan ontwikkelen tot een sterk merk wat bekend staat om hoogwaardig onderwijs met smaak, want dat is onze missie voor de komende vier jaren! Aan de hand van lessen uit de fruittuin – een ogenschijnlijk andere wereld – kunt u lezen waarin we ons willen ontwikkelen en hoe we het gaan realiseren.

Een strategisch beleidsplan in de vorm van een handleiding 'hoe oogst ik fruit?'
Misschien een vreemde combinatie wat smaakt naar meer ...!

Durk de Boer, algemeen directeur Stichting Cambium.



Van kiem tot vrucht

Onderwijs is de eerste van de drie pijlers (onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven) waarvan de toekomst van de fruitteelt afhankelijk is. Logischerwijs is mijn focus altijd gericht geweest op het voortgezet onderwijs. Maar door de jaren heen - en nu als opa helemaal - kom ik er steeds meer achter dat een mens en een vrucht al vroeg gevormd worden, namelijk in de kiem!

Als fruitteler moet je vijf tot acht jaar voor het oogsten inschatten welk fruit de consument in de toekomst hoog op het verlanglijstje heeft staan. Kortom! lang vooruit denken. Ik vind het dan ook prachtig hoe Cambium onze fruittuin gebruikt om de toekomstplannen van hun onderwijs inhoud te geven.

Twee jaar geleden heb ik gesproken op een studiedag van Cambium. Thuisgekomen was ik onder de indruk van de parallellen tussen het basisonderwijs en een fruittuin. Ik spreek dan ook de wens uit dat we als Fruittuin Verbeek een waardevolle bijdrage mogen en kunnen leveren aan het verwezenlijken van de toekomstplannen van Cambium. Ik wens daarbij een ieder op zijn of haar eigen plek veel succes.

Tot slot wil ik met u delen dat ik het bijzonder vind om dit samen met Durk de Boer te doen. Ik ken hem al vanaf zijn luertijd. Ik waardeer hem zeer als mens maar ook als ondernemer.

Ton Verbeek, Fruitteler en eigenaar van Fruittuin Verbeek.





CAMBIUM - EEN BOOMGAARD VOL VRUCHTEN

STILLE WAARDEN

De drijvende krachten achter hoogwaardig onderwijs met smaak zijn onze stille waarden. Dit zijn de intrinsieke waarden van waaruit de medewerkers van Cambium werken in het basisonderwijs op de Noordoost Veluwe! Het zijn de waarden die de kinderen en de ouders misschien moeilijk kunnen pakken en benoemen, maar zodra men een Cambiumschool binnen loopt, wordt het geproefd. Door dit strategisch beleidsplan heen komen deze stille waarden aan het licht.

STILLE WAARDE 1 - GROEIEN DOOR TE DELEN

Elke boom vertegenwoordigt een eigen soort en kan worden verbeterd tot een glanzende vertegenwoordiger van zijn soort. De bomen in een professioneel beheerde fruittuin concurreren met elkaar in smaak, maar niet in kwaliteit. De ene klant houdt meer van Jona Gold. De ander prefereert Elstar of Golden Delicious, want smaken verschillen en elke klant wil waar voor zijn geld. In een boomgaard verdient iedere boom daarom zijn eigen specifieke zorg. De expertise, die wordt opgedaan bij het opkweken van de ene boom, kan weer benut worden bij één van de andere fruitbomen. De medewerkers van de boomgaard delen die kennis graag met elkaar.

Een prachtig beeld wat ook het gewenste perspectief van Cambium is. We zijn een boomgaard van negen bomen. De kwaliteit van de vruchten op het gebied van lezen, taal en rekenen zijn van een gelijk hoogwaardig niveau, maar het profiel van elke school heeft zijn eigen heerlijke smaak! De kwekers delen met elkaar passie, kennis en vaardigheden om zo elkaar te helpen in de ontwikkeling en de groei van de afzonderlijke scholen en Cambium.

STILLE WAARDE 2 - ECHTHEID X NABIJHEID X VAKMANSCHAP = MAXIMALE OPBRENGST

Een boomgaard mag er prachtig bijliggen en de bomen volop bloeien – als de vruchten niet deugen, lopen de klanten weg en gaat de kweker failliet. Zo simpel ligt dat. Zoals een kweker gaat voor een maximale oogst, zo gaan wij als Cambium voor de maximale opbrengst. Te komen tot deugdelijke resultaten is daarentegen simpeler gezegd dan gedaan. Er hangen ook geen schitterende appels van de ene op de andere dag aan een

Welke boom je het beste kunt aanschaffen, hangt af van wat voor soort appel je lekker vindt en hoeveel plaats je hebt in de tuin. Er bestaan hoogstambomen, laagstambomen, leivormen en zuilvormen. Dus voor elke tuin is er wel een geschikte boom te vinden.



fruitboom. Het is een proces dat tijd kost en waarin we ons met vallen en opstaan zullen ontwikkelen. In gesprekken met Ton Verbeek over het succes van zijn fruittuin, vroeg ik aan hem: wat maakt nu het succes? Volgens Ton komt het erop aan dat hij en zijn medewerkers het werk met passie en professioneel doen! Deze woorden heb ik vertaald voor Cambium: het komt er op aan dat alle medewerkers hun werk met ziel en zakelijkheid doen!

ECHTHEID & NABIJHEID (ZIEL)

Als we bij ieder kind eruit willen halen wat erin zit, vraagt dit van ons als organisatie en medewerkers maximale inspanning. Aan het begin van het succes staat de intrinsieke motivatie van de medewerker. Doen we ons werk met onze ziel, met passie?! Houden we van de leerlingen en van ons vak? Ieder kind, ouder en medewerker wil gezien en gewaardeerd worden, maar hebben we echt contact met de leerlingen, hun ouders en met elkaar?

Ik durf te zeggen dat mensen die in het onderwijs werken, daar bewust voor hebben gekozen. Men is erg betrokken op de kinderen en hun vak. Aan de andere kant, merk ik regelmatig dat ondermeer door bureaucrativering en wisselend beleid de eerste liefde onderkoelt raakt. De uitdaging voor Cambium is dan ook om alert te zijn en ons onderwijs niet te regelen, maar te organiseren. Daarnaast blijft het onze opdracht om op allerlei manieren de passie levend te houden.

VAKMANSCHAP (ZAKELIJKHEID)

Omdat onze focus de komende vier jaren zal liggen bij het doorontwikkelen van de vruchten, op het behalen van deugdelijke resultaten, zal er een sterk accent liggen op professionaliteit. Een echte kweker is een vakman, die van elke soort de kwaliteit garandeert! Leerkrachten, assistenten, specialisten en leidinggevenden aan alle negen scholen zijn zich ervan bewust dat ze in dienst zijn van een onderwijsinstituut, waar het geven van goed onderwijs centraal staat. We zien Cambium ook als een boomgaard, een werkplaats waar fouten gemaakt mogen worden en waar we elkaar ook feedback geven op ons handelen. Daarom willen we de komende vier jaren nadrukkelijk met professionaliteit (zakelijkheid) werken aan de opbrengsten van ons onderwijs. We spreken elkaar aan op ons vakmanschap.

Kies een standplaats waarbij de appelboom veel licht en warmte krijgt. Veel zonlicht betekent veel fruit dat zoet en dik is.



STILLE WAARDE 3 - ERUIT HALEN WAT ERIN ZIT

De boomgaard Cambium is met zorg aangelegd, de negen appelbomen staan elk op hun eigen plek geplant – en nu gaan we de vruchten keuren en verbeteren in hun kwaliteit en in hun smaak. Daartoe gaan we de bodem rond de bomen voeden, de takken leiden en de loten snoeien.

VOEDEN, LEIDEN EN SNOEIEN

Voeden, leiden, snoeien, het hele jaar rond, vier jaar lang. Oplettend en onafgebroken – want elke vrucht telt. Ieder kind mag persoonlijk en sociaal tot zijn bestemming komen. Daarom staat een keur van volwassenen elke dag om haar en hem heen – thuis en op school. Ouders en werknemers, iedere dag ondersteunen ze kinderen om hun eigen weg in het leven te ontdekken.

Voeden – zodat door scholing en het delen van kennis elke Cambiumschool voor leerlingen en medewerkers volop een boomgaard is. Een veilig en vruchtbare plaats waar een ieder zich durft te ontwikkelen en tot groei mag komen, door van en met elkaar te leren.

Leiden – zodat wij door het hanteren van eenduidige en heldere kwaliteitseisen groeien in onze professionaliteit en daardoor onze onderwijsdoelen, vruchten halen.

Snoeien – zodat wij door het vasthouden van onze focus onze energie bundelen, wildgroei voorkomen en onze opbrengstgerichtheid bewaken.

NORM EN VORM

Binnen Cambium spreken wij af wat bij elk van de zes beleidsterreinen belangrijke thema's zijn waarop we willen gaan sturen. Bij elk thema hebben we één of meerdere normen voor een bevredigend resultaat vastgesteld. Daarvan kan niet worden afgeweken, tenzij in positieve zin, want de norm is leidend! In de lijn van passend onderwijs willen we ook in de normen aansluiten bij de context van de scholen, want elke school heeft zijn eigen uitdagingen. We hebben daarom drie niveaus per norm beschreven: de minimale norm, de vorderingsnorm en de norm goed. De norm goed is de tevredenheidsnorm van Cambium. Door op deze manier te werken, krijgen we zicht op de doorgaande ontwikkeling van de scholen.

In de vormgeving hebben de scholen, binnen de gestelde normen, een grote mate van vrijheid. Wel is een eis dat de vormgeving 'evidence based' moet zijn. Een school moet kunnen aantonen dat de gekozen stijl en aanpak is gegrond op erkende en bewezen pedagogische en didactische inzichten.

De appelboom neemt via de wortels mineralen op uit de grond. Deze mineralen moeten periodiek door bemesting worden aangevuld. Pas wel op! overdaad schaadt. Liever enkele kilo's minder fruit, dan een te sterke scheutgroei die de vruchtbaarheid vermindert en de boom gevoeliger maakt voor ziekten en plagen.



VEILIGHEID, PLEZIER EN WELBEVINDEN

Natuurlijk moeten de scholen ook veilig zijn en geborgenheid bieden aan elke leerling en werknemer. Uiteraard scheppen we een uitnodigende en plezierige werksfeer. Vanzelfsprekend is ieders welbevinden een belangrijk aandachtspunt. Al deze aspecten verdienen voortdurend onze volle aandacht, omdat wij de sfeer bepalen waarbinnen we ons best doen voor het beste onderwijs.

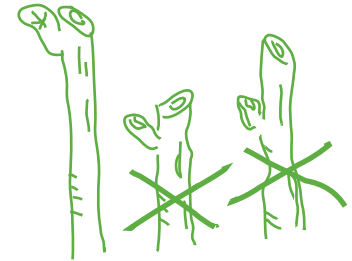
HOGE VERWACHTINGEN IN ALLE BESCHEIDENHEID

'If you have believe, you have progress'. We hebben hoge verwachting van Cambium en de negen scholen, want hoge verwachtingen in een veilige omgeving geven ontwikkeling! Zo liggen over vier jaar de appels van alle negen Cambiumbomen te glanzen op de schalen. Elke soort smaakt anders, maar hun overeenkomst is dat met de allereerste hap wordt waargemaakt wat hun verleidelijke buitenkant belooft. Elke appel is een Cambiumappel: zonder meer klasse!

Als Cambium gaan we voor hoge doelen. Dit zien we als een hele verantwoordelijke taak, maar ook als een opdracht! Deze opdracht baseren we op onze identiteit, die heel kernachtig wordt wegegeven in de zin: 'wie jij bent is Gods geschenk aan jou, wat je ermee doet is jouw geschenk aan God! We mogen door hoogwaardig (lees: christelijk) onderwijs met smaak een belangrijke rol spelen in het leven van veel kinderen, ouders en personeelsleden. Dit doen we niet tot eer van onszelf, maar als geschenk aan onze Schepper.

Om dit waar te maken staan we er gelukkig niet alleen voor – God – de Schenker van hemel en aarde – zorgt dag en nacht voor ons. Dat geeft alle leerlingen, ouders en medewerkers van Cambium perspectief en rust. In Zijn kracht doen we dit werk. Hij is uiteindelijk de Heer van onze oogst! Daarom verrichten we ons werk in alle bescheidenheid en afhankelijkheid van Hem.

**De HEER is je wachter,
de HEER is de schaduw
aan je rechterhand.**
Psalm 121:5



Snoeien!

- snoeien is een must voor een gezond en lang leven van de appelboom.
- snoei op tijd, te laat snoeien remt de groei van de boom.
- een goed gesnoeide boom is makkelijker te plukken.



CAMBIUM - EEN ZELFBEWUSTE EN LERENDE ONDERWIJSORGANISATIE

Binnen Cambium, evenals bij de afzonderlijke scholen, zijn een zestal beleidsterreinen te onderscheiden.

1. identiteit
2. onderwijs
3. kwaliteit
4. personeel
5. educatieve partners
6. organisatie & beheer

Op al deze terreinen willen we een professionaliseringslag maken. Onze ambities zijn vanuit de landelijke tendensen per beleidsterrein uitgewerkt in concrete doelen die we in de komende vier jaar nastreven. Daartoe hebben we voor elk beleidsterrein een aantal indicatoren (normen) geformuleerd. Dit zijn de parameters anders gezegd meetinstrumenten, waarmee we kunnen checken of we op de goede weg zijn met ons streven om van Cambium een zelfbewuste lerende onderwijsorganisatie te maken.

Vanuit de kaders die we met elkaar op Cambiumniveau hebben afgesproken, maakt vervolgens iedere school, als ook het centraal bureau van Cambium zijn eigen plannen, waarin het bereiken van deze indicatoren nader wordt uitgewerkt. Elke Cambiumschool zal op zijn eigen manier en met zijn eigen aandachtspunten aan de slag gaan op al deze zes terreinen. Het centraal bureau zal zich in haar plannen vooral richten op het behalen van de doelen die in dit strategisch plan worden verwoord, maar ook op het ondersteunen en aansturen van de negen scholen.

Warmte beschermt tegen nachtvorst.
zorg daarom dat de warmte

- # overdag makkelijk de grond in kan.
- # maak de boomstroken vrij van oud blad, gras en onkruid, zonder de grond los te maken.
- # hou de grasstroken kort gemaaid.

Tijdens de nacht kan de grond de opgenomen warmte uitstralen. Dit kan een temperatuurverhoging van 1,5 tot 3 °C geven. Bij afgedekte grond, geschoffelde grond of grond met lang gras is geen of bijna geen warmte-uitstraling mogelijk.



IDENTITEIT - HERKENBAARHEID GEEN VANZELFSPREKENDHEID

CONTEXT

Er is een ontwikkeling gaande waarin het instituut kerk haar positie verliest aan het fenomeen 'zingeving en spiritualiteit'. Het gaat in die zin hard met de secularisatie in onze samenleving. We zien dit het meest treffend in de politiek, waar de christelijke partijen zienderogen terrein verliezen.

Dit heeft merkbare gevolgen voor inhoud en stijl van debatten in de volksvertegenwoordiging, maar ook in de media. Het roept de vraag op hoe sterk christelijk Nederland nog in zijn schoenen staat.

Tegelijk zien we dat christenen zich breed bezinnen op hun positie. Ze zoeken elkaar op, waar ze elkaar vroeger links lieten liggen. Rooms-katholieken en protestanten leefden vroeger op verschillende planeten en de verdeeldheid onder protestanten was berucht. Nog steeds kenmerkt Nederland zich door een verscheidenheid aan kerkgenootschappen, maar we zien de dialoog en de samenwerking steeds meer toenemen. En dat is grote winst!

DE UITDAGING VAN CAMBIUM

De vraag waar wij als Cambium voor staan is: hoeveel is de C van Christelijk ons waard? Christelijk onderwijs is vandaag allerm minst vanzelfsprekend. Daar moeten we actief mee aan de slag, om te voorkomen dat we onze identiteit verliezen. Dat doen we met overtuiging, omdat we beseffen dat een christelijke opvoeding en christelijk onderwijs voor onze kinderen van onschatbare waarde zijn.

Wij willen dat de scholen van Cambium herkenbare, veelkleurige en moderne christelijke basisscholen zijn, waarin ruimte is voor diversiteit. Wij belijden dat ieder kind, dat aan onze zorgen wordt toevertrouwd, door God geschapen is als een mens met unieke mogelijkheden. Een kind dat we accepteren met al zijn talenten en beperkingen. De scholen en personeelsleden van Cambium voelen zich in hun christelijke levensovertuiging verbonden met de leerlingen, met de kerk en de gezinnen waartoe hun leerlingen behoren.

Bloesem, vruchtjes en plantendelen kunnen tijdens nachtvorst beregent worden. Het water befrist (verliest warmte) en staat deze warmte af aan de omgeving. Vanaf een temperatuur van 0 °C starten met de beregning en dit blijven doen totdat de vorst voorbij is.



WELKE VRUCHTEN WILLEN WE GAAN OOGSTEN?

Herkenbaarheid christelijke identiteit. De christelijke identiteit vormt het keurmerk van Cambium. Daarom willen we dat in 2015 het christelijke karakter van de scholen door alle betrokkenen in alle facetten wordt ervaren.

Herkenbaarheid christelijke waarden en normen

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
Volgens > 65% van kinderen, ouders en medewerkers zijn de christelijke waarden en normen voldoende herkenbaar	Volgens > 75% van kinderen, ouders en medewerkers zijn de christelijke waarden en normen voldoende herkenbaar	Volgens > 85% van kinderen, ouders en medewerkers zijn de christelijke waarden en normen voldoende herkenbaar

Als berekening niet mogelijk is, kan worden gewerkt met warmtepotten. Zet deze zo tussen de bomen dat de warmte de boom alleen beschermd en niet beschadigd.



ONDERWIJS - PASSEND EN OPTIMAAL

CONTEXT

Ook het onderwijs is in een ander klimaat terechtgekomen. De scholen worden gaandeweg scherper bevraagd op kwaliteit en resultaten. Vanuit het ministerie van OCW wordt de komende jaren gestuurd op de realisatie van excellente scholen. Dit zijn scholen die uitblinken op de opbrengsten van de vakgebieden lezen, taal en rekenen. Tegelijkertijd eist de politiek van ons dat wij voldoen aan onze zorgplicht en passend onderwijs bieden aan alle leerlingen die bij ons worden aangemeld. Dit vergt in de komende jaren een grote inspanning en creativiteit van Cambium om dit met de mensen en de middelen waarover wij beschikken te realiseren.

DE UITDAGING VAN CAMBIUM

Op de resultaten van ons onderwijs, aan de manier waarop wij zorg dragen voor de doorgaande leerontwikkeling van elk kind, worden wij terecht door ouders en inspectie primair beoordeeld.

De basisvaardigheden van lezen, spellen en rekenen krijgen gezien de maatschappelijke ontwikkeling ook bij Cambium een stevige plek binnen ons curriculum. Deze basisvaardigheden zijn de voorwaarden voor goed onderwijs in Bijbelse geschiedenis, wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

In ons streven naar hogere onderwijsopbrengsten willen we recht blijven doen aan al onze leerlingen. De hoogbegaafde leerling heeft evenveel aandacht en zorg nodig als de zwakker begaafde leerling, waarin we traditioneel al veel investeren. We willen realistisch met alle specifieke zorgvragen van leerlingen omgaan, want Cambium heeft geen zorgleerlingen, maar leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

WELKE VRUCHTEN WILLEN WE GAAN OOGSTEN?

Opbrengsten lezen, spelling, rekenen & wiskunde. Omdat lezen, het beheersen van de Nederlandse taal en het kunnen omgaan met cijfers en getallen de noodzakelijke basisvoorwaarden voor elke leerontwikkeling vormen, stellen we hoge minimumeisen aan de scores die daarop per leerling worden behaald.

De meeste appelrassen hebben kruisbestuiving nodig. Er moeten dan minstens twee appelrassen aangeplant worden met een goede stuifmeelkwaliteit. Kruisbestuiving geeft meer en dikkere vruchten.



Eindopbrengsten. Afgezet tegen de capaciteiten van elke leerling dienen zijn of haar eindtoetsresultaten in 2015 zonder uitzondering minimaal op de inspectienorm te liggen.

Onderwijsbehoefte. Alle leerlingen zijn aan onze zorg toevertrouwd, daarom willen dat alle kinderen op maat onderwijs krijgen aangeboden. Dit bereiken we door handelingsgericht te werken met groepsplannen op drie niveaus.

Technisch en begrijpend lezen

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
> 50% scoort AB op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)	> 75% scoort AB op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)	> 85% scoort AB op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)
< 25% scoort C op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)	< 15% scoort C op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)	< 10% scoort C op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)
< 25% scoort DE op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)	< 10% scoort DE op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)	< 5% scoort DE op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)

Van een volwassen boom van vijf jaar oud kun je wel honderddertig appels plukken. Je plukt ze in september of oktober.

Spelling en rekenen & wiskunde

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
> 50% scoort AB op de Cito-toetsen	> 65% scoort AB op de Cito-toetsen	> 80% scoort AB op de Cito-toetsen
< 25% scoort C op de Cito-toetsen	< 20% scoort C op de Cito-toetsen	< 10% scoort C op de Cito-toetsen
< 25% scoort DE op de Cito-toetsen	< 15% scoort DE op de Cito-toetsen	< 10% scoort DE op de Cito-toetsen



Schooleindonderzoek, verwijzing en doubleren

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
Op het SEO scoren we $> -0,5$. De SV-index is lager dan de IQ-index	Op het SEO scoren we $> 0,0$. De SV-index is gelijk of hoger dan de IQ-index	Op het SEO scoren we $> 0,5$. De SV-index is hoger dan de IQ-index
Het verwijzingspercentage naar het SBO is $< 2\%$	Het verwijzingspercentage naar het SBO is $< 1,5\%$	Het verwijzingspercentage naar het SBO is $< 1\%$
Het percentage zittenblijvers is $< 2\%$	Het percentage zittenblijvers is $< 1,5\%$	Het percentage zittenblijvers is $< 1\%$

Onderwijsbehoefte

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
$> 90\%$ van de leerlingen ontvangt het onderwijs wat voor hem of haar passend is	$> 95\%$ van de leerlingen ontvangt het onderwijs wat voor hem of haar passend is	100% van de leerlingen ontvangt het onderwijs wat voor hem of haar passend is
In $> 90\%$ van alle groepen wordt bij lezen, taal en rekenen gewerkt met het directe instructiemodel en met groepsplannen	In $> 95\%$ van alle groepen wordt bij lezen, taal en rekenen gewerkt met het directe instructiemodel en met groepsplannen	In 100% van alle groepen wordt bij lezen, taal en rekenen gewerkt met het directe instructiemodel en met groepsplannen

Appels zijn rijp als ze goed op kleur zijn en makkelijk loslaten. Laat ze niet te rijp worden, want dan zijn ze minder lang houdbaar.



KWALITEIT - OPBRENGSTGERICHT MET OOG VOOR WELBEVINDEN

CONTEXT

Zoals we bij het beleidsterrein Onderwijs al hebben beschreven worden de scholen gaandeweg scherper bevraagd op kwaliteit en resultaten. De samenleving heeft een groot belang bij goed opgeleide burgers en de overheid faciliteert het onderwijs dan ook nog steeds met vele miljarden. Nederland is bij uitstek een kenniseconomie en ziet zichzelf voor de uitdaging geplaatst om wereldwijd te blijven concurreren. Ook een regio als de Noordoost Veluwe is met al zijn vezels verbonden met de nationale economie. Onze eigen leerlingen van vandaag zijn de Europeanen en wereldburgers van morgen. Van de kwaliteit van hun opleiding zal mede de kwaliteit van hun leven afhangen. Daarom is het voor Cambium zaak de vinger aan de pols te houden.

DE UITDAGING VAN CAMBIUM

De ontwikkeling die wij als Cambium willen gaan doormaken heeft veel weg van een cultuurverandering. We willen verder doorgroeien naar een open en veilige, professionele cultuur waarin we met elkaar het gesprek aan durven gaan over ieders functioneren als professional. Kwaliteit is hierin het rode meetlint dat door alle Cambiumactiviteiten loopt. Dit betekent dat we werken met een kwaliteitsinstrument dat vanuit onze strategie richting geeft en er voor zorgt dat we met regelmaat onze resultaten beoordelen. Maar kwaliteit richt zich niet alleen op harde en meetbare onderwijsopbrengsten, zoals met de Cito-toetsen gebeurt. Evenzeer stellen wij kwaliteitseisen aan de sfeer waarin de hele school functioneert. Dan hebben we het over aspecten als veiligheid, welbevinden en persoonlijke aandacht. Iedere leerling, elke ouder en personeelslid mag er met haar of zijn persoonlijkheid zijn. Daarom werken we in een goede sfeer zodanig samen dat ook onze kernactiviteit, te weten hoogwaardig onderwijs, des te beter uit de verf komt.

Appels plukken is een handigheidje! je knikt het steeltje en breekt ze voorzichtig van de tak af. Doe dit heel voorzichtig alsof het eieren zijn. Dat kunnen onze handen beter dan machines.





WELKE VRUCHTEN WILLEN WE GAAN OOGSTEN?

Kwaliteitszorg. In 2012 werken we cyclisch (PDCA), stelselmatig op alle onze scholen aan onze kwaliteit middels het kwaliteitssysteem wat is gebaseerd op het door ons vastgestelde kwaliteitsdocument en –instrument.

Kwaliteitstevredenheid. Op het punt van kwaliteit geven leerlingen en ouders in 2015 hun scholen minimaal het rapportcijfer acht.

Schoolklimaat. Leerlingen en ouders geven in 2015 aan dat het schoolklimaat als prettig en veilig wordt ervaren.

Marktpositie. In 2015 hebben de Cambiumscholen minstens een evenredig deel van de leerlingenpopulatie van de Noord Veluwe binnen hun muren.

Kwaliteitstevredenheid

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
Leerlingen en ouders geven school een rapportcijfer > 6	Leerlingen en ouders geven school een rapportcijfer > 7	Leerlingen en ouders geven school een rapportcijfer > 8

Schoolklimaat

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
> 60% van de kinderen gaat met plezier naar school	> 70% van de kinderen gaat met plezier naar school	> 80% van de kinderen gaat met plezier naar school
> 60% van de ouders vindt de sfeer veilig op school	> 70% van de ouders vindt de sfeer veilig op school	> 80% van de ouders vindt de sfeer veilig op school

Een fruitteiler kan niet in zijn eentje een boomgaard leegplukken. Hulp van medewerkers en gezinsleden is daarom noodzakelijk.

TON VERBEEK

Marktpositie

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
Het marktaandeel van de Cambiumscholen in een kern is > 40%	Het marktaandeel van de Cambiumscholen in een kern is > 50%	Het marktaandeel van de Cambiumscholen in een kern is > 60%
De verhouding leerlingen van 4-7 jaar en 8-12 jaar is 40% - 60%	De verhouding leerlingen van 4-7 jaar en 8-12 jaar is 50% - 50%	De verhouding leerlingen van 4-7 jaar en 8-12 jaar is 60% - 40%
Het totaal aantal leerlingen bevindt zich > 5% boven de ophefingsnorm	Het totaal aantal leerlingen bevindt zich > 10% boven de ophefingsnorm	Het totaal aantal leerlingen bevindt zich > 15% boven de ophefingsnorm

Gebruik lage kistjes om de geoogste appels te bewaren. Reinig of ontsmet die kistjes voor de pluk. Zet de kistjes op stapels en laat onder de onderste kist een ventilatieruimte van ongeveer 10 - 15 cm.



PERSONEEL - PROFESSIONALITEIT MET PASSIE

CONTEXT

In een kenniseconomie als Nederland is permanente educatie zonder meer een vereiste. Kennis en technologie en de daarbij benodigde vaardigheden veranderen immers in een hoog tempo. Oude inzichten op pedagogisch en didactisch gebied krijgen nieuwe impulsen door ICT toepassingen. Internet, intranet, elektronische leermiddelen, digiborden, laptops en tablets verschijnen in alle scholen. Dit plaatst de medewerkers voor de grote uitdaging om deze middelen te integreren in het leren van alle dag. Ze weten immers dat hun leerlingen tegenwoordig van jongs af opgroeien met de nieuwste communicatiemiddelen. Daarbij komen de eisen vanuit de overheid op het gebied van passend onderwijs, de groeiende nadruk op de leeropbrengsten en de veranderende mentaliteit in onze samenleving. Het handen en voeten geven aan deze verworvenheden in de dagelijkse praktijk is voor elke vakman en vakvrouw een uitdaging.

DE UITDAGING VAN CAMBIUM

Groeien is bij Cambium een proces, dat alleen kan bestaan als alle betrokken professionals elkaar aanspreken op hun lerend vermogen, al naar gelang de eigen rol en plek in het team. De gesprekkencyclus gericht op enerzijds de passie voor het kind en het vak en anderzijds op de professionele ontwikkeling speelt hierin een prominente rol.

In een betrokken en resultaatgericht team neemt feedback als vanzelf de vorm aan van feedforward – positief en met het oog op morgen. De ander dienend met de eigen expertise en specialisatie, als ook je collega vragend om ondersteuning op punten waarmee jezelf (voorlopig) minder uit de voeten kunt. Dit altijd met het oog op het belang van de kinderen die aan onze verantwoordelijkheid zijn toevertrouwd! Personeel is bij Cambium dan ook geen afdeling, maar een aandachtsveld van en voor alle betrokkenen.

Elke vakman en vakvrouw is gespitst op zijn of haar eigen welbevinden en ontwikkelmogelijkheden, maar ook op die van de collega's.

Een bewaarlocatie op het noorden met bescherming tegen regen, vorst, vogels en knaagdieren is gunstig. Kleine hoeveelheden kunnen in een koelkast bewaard worden. Voor appels is de ideale bewaartemperatuur 4 - 5 °C.



WELKE VRUCHTEN WILLEN WE GAAN OOGSTEN?

Professioneel functioneren. Alle werknemers functioneren in 2015 met passie en met de inzet van hun talenten ten behoeve van alle leerlingen, zonder uitzonderingen, als uitdagende en aanmoedigende professionals.

Welbevinden. In 2015 geeft > 90% van de werknemers aan tevreden te zijn over het werkklimaat, de werkbelasting en de collegiale samenwerking. Ze ervaren Cambium als een goede werkgever.

Professioneel functioneren

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
> 70% van de werknemers functioneert conform Cambium-competentieprofiel: <ul style="list-style-type: none">• prettige werksfeer• taakgericht door instructie• leerlingen zijn betrokken op onderwijsactiviteiten	> 80% van de werknemers functioneert conform Cambium-competentieprofiel: <ul style="list-style-type: none">• prettige werksfeer• taakgericht door instructie• leerlingen zijn betrokken op onderwijsactiviteiten	> 90% van de werknemers functioneert conform Cambium-competentieprofiel: <ul style="list-style-type: none">• prettige werksfeer• taakgericht door instructie• leerlingen zijn betrokken op onderwijsactiviteiten

Welbevinden

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
> 70% van personeelsleden ervaart Cambium als een goede werkgever wat betreft werkklimaat, werkbelasting en collegiale samenwerking	> 80% van personeelsleden ervaart Cambium als een goede werkgever wat betreft werkklimaat, werkbelasting en collegiale samenwerking	> 90% van personeelsleden ervaart Cambium als een goede werkgever wat betreft werkklimaat, werkbelasting en collegiale samenwerking

Hou de luchtvochtigheid tijdens het bewaren van de appels tamelijk hoog door de vloer af en toe nat te maken. Bij een te droge lucht gaan appels rimpelen. Om dit rimpelen te vertragen, kan plasticfolie of papier op de appels worden gelegd.



EDUCATIEVE PARTNERS - GOED ONDERWIJS MAAK JE SAMEN

CONTEXT

Nederlandse ouders tonen zich sterk betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen.

De laatste decennia treden zij ook veel meer naar voren om van de school rekenschap te vragen. Deze zelfbewuste houding is voor een school waardevol. Wanneer een school de kunst verstaat op een uitnodigende en professionele manier te communiceren, kan het voor leerling, ouder en leerkracht alleen maar winst opleveren.

Daarnaast is er een veelheid aan instanties en bureaus ontstaan, die hun eigen expertise op het brede terrein van scholing, gedrag, welbevinden, opvang en vrijetijdsbesteding aanbieden. De overheid stimuleert en subsidieert het benutten van deze kennis en kunde om het niveau van de scholen te handhaven en waar nodig te verhogen.

En in de derde plaats zijn daar nog de partners in het onderwijs en de aan onderwijsverwante partners met wie steeds meer samengewerkt wordt. Onder deze derde categorie vallen andere basisscholen, samenwerkingsverbanden, scholen voor voorgezet onderwijs en zelfs scholen voor hoger beroepsonderwijs, maar ook peuterspeelzalen, organisaties voor kinderopvang, TSO- BSO-organisaties en burgerlijke gemeenten. Veelal krijgen dit soort samenwerking vorm in brede scholen als ook in multifunctionele accommodaties. Het is voor onderwijsorganisaties de kunst om juist die partners uit te kiezen, die merkbaar kunnen bijdragen aan de verwezenlijking van de eigen doelstellingen.

DE UITDAGING VAN CAMBIUM

Cambium is een onderwijsorganisatie die de ouders van zijn leerlingen als de belangrijkste duopartner ziet. Voordat een leerling een voet over de drempel van een school heeft gezet, hebben de ouders het al vier jaar lang dag en nacht begeleid en opgevoed.

Deze achterstand is door de Cambiumscholen middels eigen observaties en inzichten met geen mogelijkheid in te halen. En die achterstand wordt per dag alleen maar groter, waar leerlingen maximaal zes klokuren per dag op school doorbrengen en de resterende uren buiten zijn gezichtsveld verkeren. Voor een gezonde en verantwoorde ontwikkeling van de kinderen is deskundig bevragen en nauwgezet samenwerken met 'thuis' een eerste vereiste.

Bewaar geen fruit met een korte bewaarduur in de buurt van de appels. Rijpend fruit geeft namelijk rijpingssgas (ethyleen) af, waardoor de afrijping van de appels versneld wordt.



Verder zijn er allerlei pedagogische en didactische expertisecentra, waar we graag mee samenwerken om op een professionele manier de leerlingen te kunnen begeleiden. Passend onderwijs voor alle leerlingen vereist zorgvuldig overleg met adviesinstanties en scholen voor speciaal basisonderwijs. Maar ook het contact met het voortgezet onderwijs is van belang om na te kunnen gaan of de verrichte onderwijsinspanningen voldoende effectief zijn voor een succesvolle voortzetting van de schoolloopbaan.

Tot slot zien we als Cambium kansen om in samenwerking met andere scholen, opvangorganisaties, plaatselijke overheden en verenigingen ons onderwijs kwalitatief te verbeteren als ook kwantitatief de onderwijstijd te verlengen.

WELKE VRUCHTEN WILLEN WE GAAN OOGSTEN?

Samenwerking. In 2015 is er een hoge mate van samenwerking ontstaan tussen leerkrachten en ouders. Over en weer beseft en praktiseert men de rechten en plichten die hieraan verbonden zijn.

Profilering. Het onderwijskundig profiel van de scholen zit in 2015 bij leerkrachten en ouders stevig tussen de oren.

Neem tijdens het bewaren van de appels regelmatig rijpe en rotte appels weg. Controleer de appels wekelijks op bederf.



Samenwerking

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
> 60% van de ouders is actief betrokken bij het leerproces van eigen kind(eren), volgens de ouders en leerkracht(en)	> 70% van de ouders is actief betrokken bij het leerproces van eigen kind(eren), volgens de ouders en leerkracht(en)	> 80% van de ouders is actief betrokken bij het leerproces van eigen kind(eren), volgens de ouders en leerkracht(en)
> 60% van ouders weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met school	> 70% van ouders weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met school	> 80% van ouders weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met school
> 60% van personeel weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met ouders	> 70% van personeel weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met ouders	> 80% van personeel weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met ouders
> 60% van ouders en personeel is tevreden over samenwerking	> 70% van ouders en personeel is tevreden over samenwerking	> 80% van ouders en personeel is tevreden over samenwerking

Profilering

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
> 60% van ouders is bekend met het onderwijskundig profiel van de school	> 70% van ouders is bekend met het onderwijskundig profiel van de school	> 80% van ouders is bekend met het onderwijskundig profiel van de school
> 80% van het personeel kan het onderwijskundig profiel van de school uitleggen	> 90% van het personeel kan het onderwijskundig profiel van de school uitleggen	100% van het personeel kan het onderwijskundig profiel van de school uitleggen

Appels zijn gezond!

Ze bevatten zowel oplosbare als onoplosbare vezels. Deze zorgen onder andere voor een goede stoelgang.

Ze bevatten ook pectine, een stof dat giftige metalen uit je lichaam haalt zoals lood en kwik.



ORGANISATIE & BEHEER - FUNCTIONEEL EN EFFECTIEF DIENSTBAAR

CONTEXT

Nederland heeft een lange historie van administratie en logistiek. Ons kleine land bestuurdde ooit uitgestrekte overzeese gebiedsdelen en tuigde daarbij enorme handelscompagnieën op. Besturen en regelen zitten ons in het bloed. Daarvan getuigen ook de talloze verenigingen en organisaties die ons land rijk is. Zo zijn wij nu ook een grote hoeveelheid scholenclusters rijk, waarvan Cambium er een is.

Van 's rijkswege wordt aan dergelijke verenigingen een grote mate van autonomie gegund. Het gevolg hiervan is dat deze zelf hun organisatie en beheer op orde moeten hebben en daarbij het geld zorgvuldig dienen te besteden. Uitgangspunt voor een gezond bestuurlijk beleid is dat het dienstbaar is aan de onderwijsactiviteiten en doelmatig wordt uitgevoerd.

DE UITDAGING VAN CAMBIUM

Voor het professioneel en gezond kunnen functioneren van Cambium en van de negen afzonderlijke scholen zijn een efficiënte organisatiestructuur en een deskundig beheer van gebouwen en middelen onmisbare randvoorwaarden. Uitgangspunt van Cambium is dat we ons onderwijs niet willen regelen, maar organiseren. Schooldirecteuren worden zoveel mogelijk ontlast van beheerstaken, zodat zij zich kunnen richten op de kwaliteit van het onderwijs, het personeel en de organisatie van de onderwijsprocessen. Daarom is Organisatie en Beheer in eerste instantie een ondersteunend beleidsterrein, waarvoor de verantwoordelijkheid grotendeels bovenschools ligt.

Voor alle schooloverstijgende organisatorische wensen en eisen is de directeur/bestuurder de eindverantwoordelijke en het aanspreekpunt. Voor de interne organisatie op de individuele scholen heeft de schooldirecteur deze rol.

WELKE VRUCHTEN WILLEN WE GAAN OOGSTEN?

Code goed bestuur. Voor januari 2012 wordt onze organisatie aangestuurd volgens het model waarin er sprake is van een organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht.

De schil van de appel is ook gezond, want deze bevat anti-oxydanten die ziekten voorkomen.



Beschikbare tijd. De inzet van de beschikbare arbeidstijd op de Cambiumscholen is in 2015 dermate evenredig verdeeld dat er sprake is van professioneel timemanagement.

Financiën. Onze externe accountant kan met de door ons aangeleverde cijfers en de stukken aantonen dat er binnen Cambium sprake is van een gezond en verstandig financieel beleid. Dit bereiken we door jaarlijks conform de vastgestelde begroting te werken.

Gebouwen en materialen. Gebouwen, middelen en methodes zijn in 2015 verzorgd, aantrekkelijk en up to date.

Veiligheid. In 2013 kan een externe veiligheidsexpert bevestigen dat er op alle scholen sprake is van een veilige situatie.

Beschikbare tijd

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
> 40% van lesgevende taak wordt door leerkrachten bovenop het lesgeven aan voor- en nawerk van lessen geïnvesteerd	> 45% van lesgevende taak wordt door leerkrachten bovenop het lesgeven aan voor- en nawerk van lessen geïnvesteerd	> 50% van lesgevende taak wordt door leerkrachten bovenop het lesgeven aan voor- en nawerk van lessen geïnvesteerd
> 40% van zijn of haar tijd besteedt een directeur aan onderwijs en personeel	> 45% van zijn of haar tijd besteedt een directeur aan onderwijs en personeel	> 50% van zijn of haar tijd besteedt een directeur aan onderwijs en personeel

Een appel wassen heeft geen zin omdat de schil van een appel waterafstotend is. Het beste is een appel op te wrijven met een doek of keukenpapier. Hiermee wrijf je de opperlaag van de appel af en verwijder je het vuil.

Financiën

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
Werkelijke formatie wijkt < 10% af van het formatieplan	Werkelijke formatie wijkt < 5% af van het formatieplan	Werkelijke formatie wijkt < 2% af van het formatieplan
Werkelijke jaarlijkse uitgave wijkt (opex) < 10% af van de begroting	Werkelijke jaarlijkse uitgave wijkt (opex) < 5% af van de begroting	Werkelijke jaarlijkse uitgave wijkt (opex) < 2% af van de begroting
Werkelijke investeringen (capex) wijkt < 10% af van de begroting	Werkelijke investeringen (capex) wijkt < 5% af van de begroting	Werkelijke investeringen (capex) wijkt < 2% af van de begroting

SAP VAN
VELUWS APPEL
Puur natuur, uit de
Huisartselijk gemaakt
vruchtensap zonder
toevoegingen van
suikers en zoutstoffen
Pruim Veldak • veldak.nl

SAP VAN
VAN APPELTJE
Puur natuur, uit de
Huisartselijk gemaakt
vruchtensap zonder
toevoegingen van
suikers en zoutstoffen
Pruim Veldak • veldak.nl

SAP VAN
VELUWS APPEL
Puur natuur, uit de
Huisartselijk gemaakt
vruchtensap zonder
toevoegingen van
suikers en zoutstoffen
Pruim Veldak • veldak.nl

SAP VAN
VELUWS APPEL
Puur natuur, uit de
Huisartselijk gemaakt
vruchtensap zonder
toevoegingen van
suikers en zoutstoffen
Pruim Veldak • veldak.nl

Gebouwen en materialen

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
> 60% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over de verzorgde en aantrekkelijke uitstraling van schoolgebouw	> 70% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over de verzorgde en aantrekkelijke uitstraling van schoolgebouw	> 80% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over de verzorgde en aantrekkelijke uitstraling van schoolgebouw
> 60% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over ondersteunende voorzieningen in school (ICT, methoden, plein)	> 70% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over ondersteunende voorzieningen in school (ICT, methoden, plein)	> 80% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over ondersteunende voorzieningen in school (ICT, methoden, plein)

Veiligheid

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
Er zijn < 5 onveilige situaties volgens de preventiemedewerker en het veiligheidsplan	Er zijn < 3 onveilige situaties volgens de preventiemedewerker en het veiligheidsplan	Er zijn geen onveilige situaties volgens de preventiemedewerker en het veiligheidsplan

UITWERKING BELEID

DE ROL VAN CAMBIUM

DE GESCHIEDENIS EN DE TOEKOMST

Vanaf 28 juli 2004 zijn we als stichting verantwoordelijk voor 9 protestants-christelijke basisscholen op de Noordoost Veluwe. De eerste vijf jaar hebben in het teken gestaan van het planten van de Stichting. De leider van dit proces was Ruud Brandsma. Per 1 september 2009 heeft Ruud Brandsma onze organisatie verlaten en is Durk de Boer benoemd als algemeen directeur. Bij zijn benoeming kreeg hij de volgende opdracht mee:

profilering eigen identiteit van de Cambiumscholen, uitbouwen professionele en resultaatgerichte organisatie en realisatie van de ingezette ontwikkelingen!

Met deze directiewisseling is Cambium als organisatie in een andere fase terecht gekomen. Na de plantfase is de fase van groei aangebroken. Deze groei omvat de organisatie als ook het onderwijs binnen de basisscholen. De algemeen directeur is planmatig met deze fase aan de slag gegaan, zoals een kweker aan de slag gaat met zijn boomgaard!

In managementtermen gesproken, er is een start gemaakt met de PDCA-cyclus.

Deze nieuwe fase van doorgroeien naar hoogwaardig onderwijs met smaak krijgt zijn beslag dit nieuwe strategisch beleidsplan voor de komende jaren.

De Stichting heeft een centraal bureau gevestigd aan de Dorpstraat 36B te Heerde. Op het kantoor zijn inmiddels 4 collega's werkzaam.

- Anita Schultink, zij is P&O-er.
- Esther Hoek, zij is bureau- en directiesecretaresse.
- Irene van de Weg, zij is facilitair coördinator.
- Durk de Boer, hij is algemeen directeur.

FUNCTIONEEL EN EFFECTIEF DIENSTBAAR

De filosofie van Cambium is om het centraal bureau functioneel en effectief dienstbaar te organiseren.

De huidige functies op het centraal bureau zijn specialistische functies die er op gericht zijn om de scholen werk uit handen te nemen, zodat men zich op de scholen kan concentreren op hoogwaardig onderwijs met smaak!

Verder zijn we ervan overtuigd dat het centraal bureau geen doel op zichzelf is. We zijn er voor de scholen, de personeelsleden, de kinderen en de ouders. Dit betekent dat we niet te groot willen zijn, zodat we zwaar op de totale begroting van de scholen drukken. De rekensom is heel simpel. Elke euro die naar het centraal bureau gaat, kan niet direct aan het kind en zijn of haar onderwijs gegeven worden.

Wel zien we het als onze taak en bevoegdheid om de ontwikkelingen in de maatschappij en het onderwijs nauwlettend te volgen als ook de ontwikkeling en de opbrengsten op onze eigen negen scholen. Op deze manier kunnen we de verantwoordelijkheid nemen om strategisch beleid van Cambium en onze scholen te ontwikkelen en daarin de scholen ook te begeleiden, ondersteunen en sturen.

Identiteit – Stichting Cambium – herkenbaarheid geen vanzelfsprekendheid

Herkenbaarheid christelijke waarden en normen				
Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>In het verleden heeft de christelijke identiteit vanuit het centraal bureau weinig aandacht gekregen</p> <p>De laatste tijd is Cambium bezig om dit onderwerp prominenter op de agenda te plaatsen. Dit roept wisselende reacties op en dat mag ook omdat de scholen allen een eigen context hebben</p>	<p>Alle scholen voldoen aan de tevredenheidsnorm</p> <p>Volgens > 85% van kinderen, ouders en medewerkers zijn de christelijke waarden en normen voldoende herkenbaar</p>	<p>Onze identiteit inplannen op de jaarplanning</p> <p>Iedere 2 jaar organiseren van bezinningsmoment over identiteit met de directeuren</p> <p>Jaarlijks agenderen als gespreksonderwerp op schoolniveau met team en MR en op bovenschools niveau met GMR/bestuur</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Identiteit is regelmatig een gespreksthema (oa op gezamenlijke momenten met ouders)</p> <p>We communiceren over identiteit oa in Cambiumnieuws</p> <p>Identiteit is vast onderdeel van gesprekkencyclus</p>	<p>2011-2015</p>

Onderwijs – Stichting Cambium – passend en optimaal

Technisch en begrijpend lezen

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Eerste oefening van het in kaart brengen van de resultaten van technisch lezen is afgerond</p> <p>Opgevallen is dat iedere school een eigen toetskalender heeft: eigen toetswijze en toetsmomenten</p> <p>Vanuit een analyse gemaakt door Cito in 2008 blijkt dat technisch lezen op de meeste scholen een ontwikkelpunt is</p>	<p>Alle scholen voldoen aan de tevredenheidsnorm</p> <p>> 85% scoort AB op de Cito-toetsen (toetsen op woorden zinsniveau: DMT en AVI)</p> <p>< 10% scoort C op de Cito-toetsen (toetsen op woorden zinsniveau: DMT en AVI)</p> <p>< 5% scoort DE op de Cito-toetsen (toetsen op woorden zinsniveau: DMT en AVI)</p>	<p>We gaan een tweejarig project in met het CPS voor het verbeteren van het leesonderwijs op alle scholen</p> <p>Jaarlijks agenderen als gespreksonderwerp op schoolniveau met team en MR en op bovenschools niveau met GMR/bestuur</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Elke groep werkt handelingsgericht met groepsplannen op drie niveaus</p> <p>Er vinden drie keer per jaar resultaatbesprekingen plaats op leerkracht-, team-, directie-, bestuursniveau</p> <p>Twee tot drie keer per jaar vinden er Cambiumbreed scholingsbijeenkomsten plaats voor leerkrachten van dezelfde groep. Daarnaast ontvangt iedere school ook begeleiding vanuit het CPS</p> <p>Bovenschoolse module Parnassys en Cambiumnet</p>	2011-2013

Spelling en rekenen & wiskunde

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Op dit moment hebben we op bestuurlijk niveau onvoldoende de resultaten inzichtelijk</p>	<p>Alle scholen voldoen aan de tevredenheidsnorm</p> <p>> 80% scoort AB op de Cito-toetsen</p> <p>< 10% scoort C op de Cito-toetsen</p> <p>< 10% scoort DE op de Cito-toetsen</p>	<p>De focus ligt in eerste instantie bij technisch lezen</p> <p>Door het proces bij technisch lezen willen we het handelingsgericht werken eigen maken om het vervolgens te kunnen toepassen bij de andere vakgebieden</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Elke groep werkt handelingsgericht met groepsplannen op drie niveaus</p> <p>Er vinden drie keer per jaar resultaatbesprekingen plaats op leerkracht-, team-, directie-, bestuursniveau</p> <p>Bovenschoolse module Parnassys en Cambiumnet</p>	2011-2015

Schooleindonderzoek, verwijzing en doubleren

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
De opbrengsten van de afgelopen drie jaar laten een schommelend beeld zien. Dit geeft aan dat we nog niet structureel en systematisch met de kwaliteit van ons onderwijs bezig zijn	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>Op het SEO scoren we > 0,5. De SV-index is hoger dan de IQ-index</p> <p>Het verwijzingspercentage naar het SBO is < 1%</p> <p>Het percentage zittenblijvers is < 1%</p>	<p>Analyse over de wisselende uitslagen door gesprekken met directeuren, IB-ers en inspectie en leerkrachten groep 8</p> <p>Jaarlijks de opbrengsten agenderen op schoolniveau met team en MR en op bovenschools niveau met GMR/bestuur</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Integraal gebruiken van zelfde instrumenten om opbrengsten helder inzichtelijk te hebben op bestuursniveau: bovenschoolse module Parnassys en Cambiumnet</p> <p>Gebruik maken van NSCCT om kinderen die onder de norm presteren snel in beeld te hebben</p> <p>Intensief traject groep 8</p>	2011-2013

Onderwijsbehoefte

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
We komen onvoldoende toe aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>100% van de leerlingen ontvangt het onderwijs wat voor hem of haar passend is</p> <p>In 100% van alle groepen wordt bij lezen, taal en rekenen gewerkt met het directe instructiemodel en met groepsplannen</p>	<p>Jaarlijks de resultaten agenderen op schoolniveau met team en MR en op bovenschools niveau met GMR/bestuur</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p> <p>Het opstellen van OZP en uitwerken in ons passend onderwijs</p>	<p>Werken met ontwikkelingsperspectieven</p> <p>Werken volgens HGW en DI</p> <p>Werken met onderwijszorgprofiel</p> <p>Werken met groepsplannen</p>	2011-2013

Passend onderwijs

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Ons huidig samenwerkingsverband functioneert naar behoren en heeft naast haar wettelijke taken, de nodige bovenwettelijke taken georganiseerd: banenpool, expertisecentrum, kennis- en behandelingscentrum en de centrale dienst</p> <p>Het is onduidelijk hoe het beleid van OCW vorm gaat krijgen</p>	<p>Het passend onderwijs zoals we het als Cambium willen gaan organiseren is geïmplementeerd</p>	<p>Herbezinning: evalueren van huidig samenwerkingsverband en ambitie op passend onderwijs binnen Cambium vaststellen</p> <p>Splitsen en ontvlechten van wettelijke en bovenwettelijke activiteiten van het huidig samenwerkingsverband</p> <p>Inrichten van het passend onderwijs binnen Cambium + het nieuwe samenwerkingsverband</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Met behulp van het instrument Framework de onderwijszorgprofielen van de 9 scholen vaststellen</p> <p>Samenstellen werkgroep passend onderwijs met daarin een IB-er, een locatiedirecteur en de directeur/bestuurder</p> <p>Organiseren van bijeenkomsten met MT's om te komen tot vaststellen van onze ambities met daarbij het implementatieplan</p> <p>Directeur/bestuurder afvaardigen naar bestuurlijk overleg van het samenwerkingsverband</p>	<p>2011-2013</p>

Kwaliteit – Stichting Cambium – opbrengstgericht met oog voor welbevinden

Kwaliteitstevredenheid

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
Gemiddeld over alle scholen geven de kinderen ons een 7,50 en de ouders geven ons een 7,4	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>Leerlingen en ouders geven school een rapportcijfer > 8</p> <p>We willen het onderscheid maken! Cambium biedt hoogwaardig onderwijs met smaak</p>	<p>Jaarlijks de voorgang en de resultaten van de schoolplannen en het strategisch plan analyseren op schoolniveau met team en MR en op bovenschools niveau met GMR/bestuur om vervolgens eventuele aanpassingen in de plannen door te voeren</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Integraal gebruiken van zelfde instrumenten om opbrengsten helder inzichtelijk te hebben op bestuursniveau: bovenschoolse module Parnassys en Cambiumnet met daarin de resultaten inzichtelijk op alle zes beleidsterreinen</p>	2011-2015

Schoolklimaat

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Gemiddeld over alle scholen schommelen we rond de gestelde 80%</p> <p>Vraag is in hoeverre we reactief of proactief werken aan het schoolklimaat</p>	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>> 80% van de kinderen gaat met plezier naar school</p> <p>> 80% van de ouders vindt de sfeer veilig op school</p> <p>Er is een schoolveiligheidsplan geïmplementeerd</p>	<p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces middels een schoolveiligheidsplan</p>	<p>Sociaal emotioneel volgsysteem</p> <p>Pestprotocol</p> <p>Schoolveiligheidsplan waarin ook de immateriële veiligheid wordt gewaarborgd</p> <p>Jaarlijks worden de verzuimcijfers van de leerlingen vastgesteld, geanalyseerd en besproken</p>	2011-2015

Marktpositie

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>In de gemeenten/dorpen waar onze scholen gevestigd zijn, zijn we een grote speler</p> <p>De komende jaren krijgen onze scholen te maken met krimp voornamelijk vanwege demografische ontwikkelingen</p> <p>We blijven actief de maatschappelijke en onderwijskundige trends volgen</p> <p>We hebben goed contact met de burgerlijke overheid en onze educatieve partners</p>	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>Het marktaandeel van de Cambiumscholen in een kern is > 60%</p> <p>De verhouding leerlingen van 4-7 jaar en 8-12 jaar is 60% - 40%</p> <p>Het totaal aantal leerlingen bevindt zich > 15% boven de opheffingsnorm</p>	<p>De komende jaren zullen we jaarlijks ook de marktpositie vaststellen en de gevolgen daarvan vertalen naar acties</p> <p>Nadenken over vernieuwende concepten en trends: zijn ze waardevol, dragen ze bij aan hoogwaardig onderwijs met smaak, dan levert het ons ook leerlingen op</p> <p>Nadenken over het verbreden van onze taak, op ons nemen van maatschappelijke verantwoordelijkheid</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Goede naamsbekendheid door kwaliteit en gerichte promotie</p> <p>Voortdurend in acht nemen wat de wensen van (potentiële) klanten zijn en openstaan voor nieuwe trends als bijvoorbeeld continuurooster</p> <p>Communicatie- en marketingplan</p> <p>Goede relaties onderhouden met burgerlijke gemeente en educatieve partners</p>	<p>Doorlopend</p>

Kwaliteitszorg

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Kwaliteitsdocument en -instrument zijn opgesteld en vastgesteld met behulp van werkgroepen per beleidsterrein</p> <p>Cambiumnet is inmiddels aangeschaft en wordt gefaseerd geïmplementeerd</p> <p>Op de scholen is Parnassys geïmplementeerd, maar nog niet op bovenschools niveau</p>	<p>In 2012 werken we cyclisch (PDCA), stelselmatig op al onze scholen aan onze kwaliteit wat is gebaseerd op de door ons vastgestelde kwaliteitsdocument en -instrument</p> <p>Binnen onze organisatie is een professionele werkcultuur met zeker ook oog voor het welbevinden</p>	<p>Implementeren van kwaliteitssysteem: kwaliteitsinstrument, managementrapportage, bovenschoolse module van Parnassys en Cambiumnet</p> <p>Cultuurverandering: we werken met ziel en zakelijkheid en deze twee zijn met elkaar in balans!</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Integraal gebruiken van zelfde instrumenten om opbrengsten helder inzichtelijk te hebben op school- en bestuursniveau</p> <p>Bovenschoolse module Parnassys en Cambiumnet met daarin de resultaten inzichtelijk op alle zes beleidsterreinen</p> <p>Neerzetten van duidelijke vergaderstructuur waar de opbrengsten van de zes beleidsterreinen cyclisch aan de orde komen</p>	<p>2011-2012</p>

Personeel – Stichting Cambium – professionaliteit met passie

Professioneel functioneren				
Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>95% van het personeel beschikt over een POP en 60% werkt er actief aan</p> <p>Ongeveer 85% van de werknemers en directie is op de hoogte zijn/haar competenties en talenten</p> <p>Op dit moment hebben we nog geen vloot-schouw ontwikkeld en dat betekent dat we nog onvoldoende zicht hebben op het functioneren van ons personeel</p> <p>P&O is voor 80% op de hoogte van de ingezette P&O-middelen</p> <p>P&O heeft nog niet onderzocht hoe het staat met de inzet van talenten door werknemers</p> <p>Er vindt weinig mobiliteit plaats. Ook ontbreken er concrete mobiliteitscijfers</p> <p>Ingeschat wordt dat 70% van alle personeelsleden 10% besteedt aan deskundigheidsbevordering</p>	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>100% van de werknemers beschikken over een POP m.b.t. hun competenties en talenten en werkt eraan</p> <p>> 90% van de werknemers functioneert conform Cambium-competentieprofiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prettige werksfeer • taakgericht door instructie • leerlingen zijn betrokken op onderwijsactiviteiten <p>> 90% van de werknemers zet zijn/haar talenten in ten dienste van het onderwijs</p> <p>100% van personeelsleden investeert 10% van de normjaartaak aan deskundigheidsbevordering</p> <p>Vanuit het centraal bureau van Cambium:</p> <p>Er is een vloot-schouw ontwikkeld en operationeel</p>	<p>P&O zal jaarlijks een steekproef nemen door de POP-cyclus te bekijken op intranet</p> <p>Jaarlijks wordt door P&O de stand van zaken geëvalueerd: is het helder binnen de school wie welke talenten heeft?</p> <p>In 2011 wordt een Vloot-schouw ontwikkeld en deze wordt jaarlijks geëvalueerd</p> <p>P&O zal jaarlijks nagaan welke middelen ingezet zijn t.b.v. de POP-cyclus (visitaties, coaching, 360-feedback, VIA ect.)</p> <p>Jaarlijks zal de taakverdeling geëvalueerd worden (is de verdeling uitgevoerd a.d.h.v. de Vloot-schouw?)</p> <p>Jaarlijks wordt het mogelijk gemaakt om mobiliteit aan te vragen en de directeuren stimuleren dat, d.m.v. gesprekken met hun personeel en door hun schoolprofiel aantrekkelijk te maken. Jaarlijks worden mobiliteitsresultaten geëvalueerd</p>	<p>POP-cyclus</p> <p>Vloot-schouw: elke medewerker wordt door zijn leidinggevende 'beoordeeld' op kennis-elementen en competenties. Tevens wordt ingeschat in hoeverre iemand is uitontwikkeld. Op deze wijze wordt geprobeerd in te schatten in hoeverre het huidige personeelsbestand met de tijd meekan, gezien de ontwikkelingen die op hen afkomen</p> <p>Taakverdeling o.b.v. Taakbeleid</p> <p>Mobiliteitsbeleid</p> <p>Professionaliseringsbeleid</p> <p>Funciemix</p>	<p>POP: 2011-2013</p> <p>Vloot-schouw: 2011 – 2012</p> <p>Taakbeleid: 2012 – 2013</p> <p>Mobiliteitsbeleid: 2011 – 2014</p> <p>Professionaliseringsbeleid: 2011 – 2012</p> <p>Funciemix: 2011 - 2014</p>

In 2011 is 100% van de functiemix gerealiseerd	<p>100% inzicht in het verloop van de POP-cyclus op de scholen.</p> <p>Mobiliteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerkrachten wisselen iedere 3-5 jaar van groep • duopartners werken < 4-5 jaar samen • directeuren en IB-ers werken < 6 jaar op 1 school • (senior)leerkrachten werken < 10 jaar op dezelfde school <p>De functiemix wordt voor 100% uitgevoerd</p>	<p>Jaarlijks worden leerkrachten gemotiveerd om een master-opleiding te volgen</p> <p>De directeur evalueert jaarlijks met P&O en de werknemer de uren die besteed zijn aan deskundigheidsbevordering</p> <p>Jaarlijks komen er seniorleerkrachtfuncties vacant (2012: 24%, 2013: 32%, 2014: 40%) en deze worden ingevuld</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>		
--	---	---	--	--

Welbevinden

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Ziekteverzuim is: 5.1% Ziekmeldingfrequentie is 1.85</p> <p>De tevredenheid van de werknemers laat een schommelend beeld zien en zal ook zeker door de context van elke school afzonderlijk bepaald worden</p> <p>Middels verschillende vormen streven we ernaar goed werkgever te zijn</p>	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>> 90% van personeelsleden ervaart Cambium als een goede werkgever wat betreft werkklimaat, werkbelasting en collegiale samenwerking</p> <p>Het ziekteverzuim is < 4%</p> <p>De meldfrequentie is < 0,8</p>	<p>Tweejaarlijks wordt het verzuimbeleid geëvalueerd</p> <p>Jaarlijks wordt het functioneren van externe verzuimdisciplines geëvalueerd</p> <p>Jaarlijks wordt het verzuim, en de verzuimfrequentie geëvalueerd</p> <p>Start vitaliteitstraining (pilot) 2012</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Ziekteverzuimbeleid</p> <p>PMO / Arbo Unie</p> <p>Vitaliteitstraining</p> <p>Het vastgestelde personeelsbeleid wordt toegepast: kweekvijverbeleid etc</p> <p>Jaarlijks worden de verzuimcijfers van het personeel vastgesteld, geanalyseerd en besproken</p> <p>Personeels- bekwaamheids- en verzuim dossiers zijn op orde en inzichtelijk via intranet</p> <p>Cambiumdagen en studiereizen voor personeelsleden</p>	<p>Ziekteverzuimbeleid: 2011 – 2015</p> <p>PMO: 2011 – 2015</p> <p>Bespreken verzuimcijfers: doorlopend</p> <p>Vitaliteitstraining: 2012</p>

Meerjarenformatieplan

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
Er is momenteel geen meerjarenformatieplan	Vanuit het centraal bureau van Cambium: Voor 95% is er een betrouwbare MFP ontwikkeld en operationeel waarmee gestuurd kan worden	In 2011 wordt een MFP ontwikkeld en jaarlijks wordt deze geëvalueerd Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces	Meerjarenformatieplan	2011-2012 en daarna doorlopend

Educatieve partners – Stichting Cambium – goed onderwijs maak je samen

Samenwerking

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Onze stichting heeft in het verleden mee gedaan aan het onderzoek van het CPS aangaande de bovenschoolse invloed op educatief partnerschap</p> <p>We merken bij onszelf handelingsverlegenheid als het gaat om het betrekken van ouders bij het onderwijs van hun kind</p> <p>Enkele scholen gaan aan de slag met huiswerkbeleid</p> <p>Middels Cambiumnieuws betrekken we de ouders bij Cambium</p> <p>Bestuur wordt RvT</p> <p>GMR kan zeker nog groeien in haar professionaliteit</p> <p>We staan open voor en werken al samen met educatieve partners</p>	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>> 80% van de ouders is actief betrokken bij het leerproces van eigen kind(eren), volgens de ouders en leerkracht(en)</p> <p>> 80% van ouders weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met school</p> <p>> 80% van personeel weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met ouders</p> <p>> 80% van ouders en personeel is tevreden over samenwerking</p> <p>Ouders voelen zich en zijn niet alleen betrokken op de scholen, maar ook op de stichting</p> <p>Stichting Cambium is participatiegericht: portfoliogesprekken en ouderportaal zijn operationeel en worden gebruikt</p>	<p>Middels enquêtes en ouderpanels meten we de mate van tevredenheid en betrokkenheid</p> <p>Werken aan relatiebinding met RvT en GMR, maar ook MR, OR en OWG's</p> <p>Ouders en scholen stimuleren om samen te werken aan hoogwaardig onderwijs</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Portfoliogesprekken tussen leerkracht, kind en ouder</p> <p>Huiswerkbeleid</p> <p>Operationele ouderportalen van Parnassys</p> <p>Incidenteel en structureel ouders betrekken bij het onderwijs als ook bij de beleidsontwikkelingen op de zes beleidsterreinen</p> <p>Afname tevredenheidsonderzoeken</p> <p>Werken met ouderpanels</p> <p>RvT, (G)MR, OR, OWG</p> <p>Participeren in netwerken/samenwerken in en met, MFA's, brede scholen, burgerlijke gemeenten, andere onderwijsinstellingen (PO/VO/HBO)</p>	<p>2011-2015 (doorlopend)</p>

Profilering

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
Over het algemeen staan onze scholen goed bekend	Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm	Voordurend ons verhaal uitdragen naar onze potentiële klanten en naar onze werknemers	Communicatie- en marketingplan	2011-2015 (doorlopend)
We hebben niet inzichtelijk in hoeverre inwoners en ouders de profielen van de scholen kennen als ook de verschillen tussen de scholen	> 80% van ouders is bekend met het onderwijskundig profiel van de school	Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces	In het nieuws komen middels verslagen van gebeurtenissen, maar ook middels gericht adverteren	
Cambium is een ingeburgerd begrip, maar we hebben niet helder of de inwoners van onze gemeenten weten welke scholen onder Cambium vallen	100% van het personeel kan het onderwijskundig profiel van de school uitleggen		Maatschappelijk betrokken zijn Nieuwsbrieven, schoolkalenders, schoolgidsen en Cambiumnieuws Website Kortom: Cambium en haar negen scholen zijn op verschillende en verrassende manier zichtbaar in de samenleving	

Organisatie & beheer – Stichting Cambium – functioneel en effectief dienstbaar

Beschikbare tijd				
Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Op dit moment hebben we geen zicht op de tijdsbesteding van collega's op de scholen</p> <p>Op meerdere scholen wordt werkdruk ervaren</p> <p>Ingeschat wordt dat 70% van alle personeelsleden 10% besteedt aan deskundigheidsbevordering</p> <p>We willen de directeuren laten doorgroeien naar onderwijskundige leiders, dit betekent dat we vanuit het centraal bureau ook andere functies faciliteren</p>	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>> 50% van lesgevende taak wordt door leerkrachten bovenop het lesgeven aan voor- en nawerk van lessen geïnvesteerd</p> <p>> 50% van zijn of haar tijd besteedt een directeur aan onderwijs en personeel</p>	<p>Monitoring taakbeleid</p> <p>Professionaliseren: doen we de goede dingen en doen we ze goed?</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Het vastgestelde personeelsbeleid wordt toegepast: taakbeleid</p> <p>Door alle medewerkers wordt een eenvoudig en eenduidige tijdsregistratie toegepast</p> <p>Aanwezigheid van centraal bureau met P&O-er, facilitair coördinator, secretaresse en algemene directie</p>	2011-2015

Financiën

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>De jaarrekeningen van de afgelopen jaren laten een schommelend beeld zien</p> <p>We houden ons niet altijd aan onze afspraak/begroting: jaarlijkse kosten overschrijden te vaak en investeringen lopen achter</p> <p>We zijn financieel gezond gezien onze liquiditeit, solvabiliteit en weerstandsvermogen</p> <p>We hebben nog onvoldoende zicht op onze echte risico's: personele kosten en bezuinigingen</p> <p>Sinds september is er een facilitair coördinator</p>	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>Werkelijke formatie wijkt < 2% af van het formatieplan</p> <p>Werkelijke jaarlijkse uitgave wijkt (opex) < 2% af van de begroting</p> <p>Werkelijke investeringen (capex) wijkt < 2% af van de begroting</p>	<p>Budgetteren, begroten, faciliteren en controleren</p> <p>Begroting is een afspraak</p> <p>3 keer per jaar wordt op alle niveaus de actuele financiële stand van zaken besproken en eventuele aanpassingen doorgevoerd</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Meerjarenbegroting, meerjaren- formatieplan en investeringsplannen</p> <p>Functioneel en effectief administratiesysteem</p> <p>Scholing van verantwoordelijke mensen</p> <p>3 keer per jaar wordt op alle niveaus de actuele financiële stand van zaken besproken</p> <p>We werken met een begroting en formatieplan per kalenderjaar</p> <p>We werken met vastgestelde afschrijvingstermijnen</p> <p>Vanuit het centraal bureau worden de facilitaire zaken geregeld voor de 9 scholen: centrale inkoop, contract beheer, onderhoud en huisvesting</p>	<p>2011-2015 (doorlopend)</p>

Gebouwen en materialen

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Sinds september is er een facilitair coördinator</p> <p>De staat van de schoolgebouwen en pleinen is per burgerlijke gemeente verschillend</p> <p>Komende jaren krijgen we te maken met groot onderhoud, krimp en passend onderwijs. Cambium heeft initiatief genomen om in de 3 burgerlijke gemeenten in gezamenlijkheid een onderwijsvisie per gemeente te ontwikkelen</p> <p>De meeste materialen op de scholen zijn up to date</p> <p>Wel constateren we regelmatig verkeerde zuinigheid: het kan nog wel een jaartje mee!</p> <p>De huisvesting van het centraal bureau is verzorgd</p>	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>> 80% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over de verzorgde en aantrekkelijke uitstraling van schoolgebouw</p> <p>> 80% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over ondersteunende voorzieningen in school (ICT, methoden, plein)</p>	<p>Centraliseren van werkzaamheden op dit terrein naar het centraal bureau</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p> <p>Gezien de ontwikkelingen van krimp op de scholen zou er op termijn sprake kunnen zijn van een verhuizing: centraal bureau naar een school</p>	<p>Vanuit het centraal bureau worden de facilitaire zaken geregeld voor de 9 scholen: centrale inkoop, contract beheer, onderhoud en huisvesting</p> <p>Voor elk gebouw is er een actueel meerjarenonderhoudsplan aanwezig</p> <p>Op stichtingsniveau is er een meerjarenhuisvestingsplan</p> <p>Voor wat betreft de materialen is er op elke school en op Cambiumniveau een investeringsplan aanwezig</p> <p>Grote klus: nieuw ICT-contract afsluiten</p>	<p>2011 – 2015</p>

Veiligheid

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Sinds september is er een facilitair coördinator</p> <p>De veiligheid is deels per school op eigen manier geregeld</p> <p>In gezamenlijkheid organiseren we BHV-cursus en kinder-EHBO</p>	<p>Alle scholen voldoen aan tevredenheidsnorm</p> <p>Er zijn geen onveilige situaties volgens de preventie- medewerker en het veiligheidsplan</p>	<p>Centraliseren van werkzaamheden op dit terrein naar het centraal bureau</p> <p>Faciliteren en ondersteunen van de scholen in dit proces</p>	<p>Opstellen, implementeren van schoolveiligheidsplan waarin de materiële als ook de immateriële veiligheid wordt geborgd</p> <p>Er zijn vertrouwenspersonen, preventiemedewerkers en BHV-ers op de scholen aangesteld</p>	<p>2011-2015</p>

De stille waarden

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>We willen groeien door te delen maar in de praktijk is iedereen regelmatig druk bezig met eigen werkzaamheden</p> <p>In de organisatie zijn wel meer werkvormen ontstaan die symbool staan voor onze stille waarden</p> <p>Onze huidige cultuur zou je in 1 zin kunnen vangen: doe maar normaal dan doe je al gek genoeg</p> <p>Collega's zijn erg betrokken op elkaar en de kinderen</p> <p>Bij opbrengst gericht werken, komt er bij een grote groep werknemers het beeld van afrekencultuur naar boven</p>	<p>We groeien door te delen</p> <p>Voor alle medewerkers van Cambium geldt: echtheid x nabijheid x vakmanschap = maximaal effect</p> <p>We halen eruit wat erin zit</p> <p>De 3 stille waarden zijn als het ware onze tweede natuur geworden</p>	<p>Het gaat om een cultuurverandering en dat heeft nodig dat we elkaar blijven aanspreken op functioneren, gedrag en houding</p> <p>Dit aanspreken is niet gericht op het afrekenen, maar juist op het laten groeien van elkaar</p> <p>De stille waarden zouden intern voortdurend besproken en herhaalt moeten worden</p> <p>Voorbeeldgedrag is ook van groot belang</p>	<p>De stille waarden zouden intern voortdurend besproken en herhaalt moeten worden. Bijvoorbeeld ook in de gesprekkencyclus</p> <p>De 3 stille waarden zijn als het ware de spiegel van onze organisatie, bij alles wat we doen, stellen we ons de vraag: doen we hiermee recht aan onze stille waarden</p> <p>Maatjes werken, teamteaching, intervisie, collegiale consultatie en coöperatief werken</p> <p>Doelgericht werken zowel in de groep als ook daarbuiten (organiseren i.p.v. regelen)</p> <p>Integraal personeelsbeleid met het oog op vakmanschap</p>	<p>2011-2015</p>

Organisatiestructuur

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Er is nu een stichtingsbestuur. Dit bestuur heeft ervoor gekozen om door te groeien naar een RvT</p> <p>De huidige GMR is vooral volgend</p> <p>Onze huidige slagkracht is voldoende, de vraag is echter of dat zo blijft gezien alle maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen</p>	<p>Er is een goed functionerende Raad van Toezicht (RvT)</p> <p>Er is een goed functionerende GMR (kritisch tegenover)</p> <p>Stichting Cambium heeft voldoende slagkracht/body om de toekomstige trends en ontwikkelingen als: krimp, passend onderwijs, bezuinigingen, onderhoud aan de gebouwen en de onderwijsvernieuwingen organisatorisch en financieel te kunnen dragen</p>	<p>Met behulp van een door het bestuur en de GMR goedgekeurd stappenplan stappen implementeren we de RvT</p> <p>Activiteitenplan GMR is ontwikkeld, vastgesteld en geïmplementeerd</p> <p>Plan van aanpak slagkracht ontwerpen en uitvoeren</p>	<p>Stappenplan RvT met daarin vastgesteld: toetsingskader, strategisch beleid, overzicht met taken/ verantwoordelijkheden/bevoegdheden en er is ook beschreven hoe we de kwetsbaarheid van het enige lid college van bestuur voorkomen</p> <p>Activiteitenplan GMR met daarin de beschrijving van de werkwijze GMR</p> <p>Slagkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • onderzoeken van de huidige en toekomstige slagkracht • onderzoeken naar mogelijkheden van vergroten slagkracht • oriëntatie op mogelijke partijen voor samenwerking/ clustering • keuzes maken en concrete opties uitwerken • beslissing nemen over hoe nu verder en met wie + eventuele uitwerking daarvan 	<p>RvT: 2011 en 2012</p> <p>GMR: 2011 en 2012</p> <p>Slagkracht: 2011 – 2015</p>



**CHRISTELIJKE BASISCHOOL
EMINIASCHOOL**





EMMASCHOOL

Gedurende de looptijd van dit schoolplan, gaan de Emmaschool en de Willem Alexanderschool fuseren teneinde op te gaan in de Multi Functionele Accommodatie die hopelijk in december 2014 opgeleverd wordt in Heerde-Oost.

SCHOLEN ANNO 2011 DE FEITEN

Willem Alexanderschool

Rooboerskamp 19-21,
8181 TZ Heerde
0578-692946
10QT
97 leerlingen
www.willemalexanderschool.nl
5 groepsleerkrachten
1 (zelfde) vakleerkracht muziek
1 school schoonmaker

1 gezamenlijke IB'er
1 (meerschools) directeur

Emmaschool

Ramakerspad 3,
8181 KP Heerde
0578-692926
11FG
183 leerlingen
www.emmaschoolheerde.nl
12 groepsleerkrachten
1 (zelfde) vakleerkracht muziek
1 school schoonmaker
1 secretariael medewerker
1 conciërge
1 gezamenlijke IB'er
1 directeur

In juni 2010 hebben de teams een gezamenlijke visie vastgesteld en alle plannen in het kader van schoolontwikkeling die daaruit voortvloeien, zijn er op gericht om de scholen samen te laten gaan. De visie luidt als volgt;

CHRISTELIJKE BREDE BASISCHOOL DE EMMASCHOOL, LAAT KINDEREN LEREN

We gaan uit van het 'ZES-principe'. De letters van het woord ZES staan voor drie begrippen die de basis vormen van waar we op school voor staan, namelijk: Zelf, Eigen en Samen.

Om waar te maken wat we in onze missie uitdragen - namelijk kinderen laten leren- , bieden we taal, rekenen en lezen merendeels klassikaal aan en verwerken de leerlingen deze vakken op hun eigen manier volgens het principe van Zelfstandig werken en Meervoudige Intelligentie (zelf). Op die manier kunnen we zo hoog mogelijke opbrengsten garanderen én komen we tegelijkertijd aan de eigenheid van kinderen tegemoet (eigen). De zaakvakken (biologie, aardrijkskunde en geschiedenis) en creatieve vakken worden in samenhang aangeboden. De kinderen werken daarbij coöperatief aan opdrachten (samen). Ook de collega's werken samen door de verantwoordelijkheid voor de zaakvakken te delen.

We betrekken structureel de kinderen en ouders van onze school bij het behalen van de doelen.

We laten kinderen leren! Dat doen we door ZES te zijn:

ZELF

- Je mag jezelf zijn, zoals iedereen zichzelf mag zijn bij Jezus. We leren in de bijbel hoe we zelf kunnen bijdragen aan een betere wereld.
- Jezelf leren kennen in een veilige en vertrouwde omgeving.
- Zelfacceptatie ontwikkelen door oog te hebben voor verschillen tussen kinderen.
- Taakwerk; biedt kinderen de gelegenheid om zelf keuzes te maken in hun taak ten aanzien van de volgorde, het tempo en de vorm.
- Zelfsturing in het leerproces door kinderen te betrekken bij invulling en beoordeling van eigen werk in een portfolio.
- Persoonlijke ontwikkeling door uitgebreid en geïntegreerd cultureel aanbod in de hele school.
- Uitgaan van: "help mij het zelf te doen".

EIGEN

- Eigenaarschap: verantwoordelijkheid nemen voor eigen ontwikkeling (geldt voor iedereen werkzaam in school).
- Unieke talenten van een kind optimaal benutten door kinderen uit te dagen in een daarvoor speciaal ingerichte krachtige leeromgeving (leerplein, stiltestraat, instructielokaal).
- Tegemoet komen aan de manier waarop kinderen liefste leren door Meervoudige Intelligentie (Gardner): reken-knap, taal-knap, filosofer-knap, samen-knap, natuur-knap, beeld-knap, muziek-knap, beweeg-knap, zelf-knap.
- Leerkrachten kennen de leerlingen en de leerlijnen en kunnen daarvoor hulp op maat bieden. Dat vertaalt zich in groepshandelingsplannen voor taal rekenen en lezen, met instructieniveaus voor een instructie gevoelige - , afhankelijke - en onafhankelijke groep.
- Je eigen omgeving leren kennen door cultureel erfgoed educatie.

SAMEN

- Coöperatief werken (Kagan); samenwerken op een gestructureerde manier: op klassenniveau door delen van kennis en vaardigheden tussen leerkracht - leerling en leerling- leerling. Op schoolniveau door ervaringen te delen (maatjes).
- Samen vieren en ontmoeten in school.
- Klassendoorbekend werken in projecten.
- Teamteaching in de bovenbouw bij de zaakvakken.
- Samen met de IB'er werkt de leerkracht structureel aan de onderwijspraktijk in hun klas door coaching.
- Samenwerking met ouders door delen van zorg (opvoedondersteu-

ning in school) met oog voor de pedagogische rol van ouders in school (naast de praktische (OR) en democratische (MR) rol).

- Ouderbetrokkenheid heeft een aangetoond positief effect (Marzano) op de resultaten van kinderen, de leerkrachten zorgen er dus voor dat ouders de nodige informatie hebben om ook betrokken te kunnen zijn. Dat gebeurt in de vorm van lesbrieven, ouder(informatie)avonden, portfoliogesprekken.
- Samenwerking met voorschoolse en naschoolse kinderopvangpartners.
- Samenwerking met partners van buiten de school op cultureel, sportief en maatschappelijk vlak (MFA).
- Samen duidelijke regels en afspraken maken.

Onze toekomstige nieuwe school is een Brede school en daarom onderdeel van een samenhangend netwerk van toegankelijke en goede voorzieningen voor kinderen, ouders en de buurt.

Onze Brede school kenmerkt zich door:

- structureel samen te werken met; een instelling voor kinderopvang: 't Hummelhuis, een peuterspeelzaal: De Peuterbrink, het dorpshuis, de bibliotheek, het sociaal-cultureel werk: Bintwerk, een centrum voor kunst -en cultuureducatie: De Hank;
- een gezamenlijke pedagogische visie en een doorgaande lijn in de werkwijze van alle betrokken instellingen;
- organisatorische en financiële verankering van de samenwerking in het beleid en de uitvoering van de betrokken organisaties.

Identiteit – Emmaschool – herkenbaarheid geen vanzelfsprekendheid

Herkenbaarheid christelijke waarden en normen

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Op beide scholen geven alle betrokkenen aan voor ruim 90 % tevreden te zijn</p> <p>Opvallend daarbij is dat het personeel nog meer tevreden is dan de ouders. Zo'n 5% meer tevreden. Daarmee halen we ruim de norm</p>	<p>Volgens > 90% van kinderen, ouders en medewerkers zijn de christelijke waarden en normen voldoende herkenbaar</p>	<p>We handhaven de huidige werkwijze</p> <p>Daarnaast besteden we extra aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jaarlijks bespreken we identiteit tijdens een inhoudelijke vergadering • we maken bij elke christelijke viering op school een liturgie en geven die, of iets soortgelijks mee naar huis 	<p>ID wordt benoemd en beschreven in de schoolgids</p> <p>ID is een vast onderdeel in een sollicitatieprocedure</p> <p>In nieuwsbrieven wordt aandacht besteed aan de uitwerking van de ID</p> <p>Per schooljaar worden tenminste 2 ID-activiteiten georganiseerd waar kind, ouder en personeelslid bij betrokken is</p> <p>Regelmatig wordt er gezongen, gebeden en uit de bijbel gelezen of verteld</p>	<p>Jaarlijks in de periode van 2011-2015</p>

Naamgeving in MFA

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>De scholen hebben nu nog allebei een eigen naam; Emmaschool en Willem Alexanderschool</p> <p>Omwille van de herkenbaarheid naar buiten toe is het van belang een nieuwe naam te gaan dragen met als specificatie de huidige locatiennaam</p>	<p>De nieuwe school heeft een eigentijdse, aansprekende en herkenbare naam die past bij onze visie en onze ID</p>	<p>We schrijven een prijsvraag uit onder de kinderen en ouders van de scholen</p> <p>Nadat er een nieuwe naam is gekozen laten we een nieuw logo ontwerpen en passen we onze huisstijl aan. (website, postpapier, handboek,...)</p>	<p>Herkenbaarheid van onze visie in het ontwerp</p> <p>Herkenbaarheid van onze ID in het ontwerp</p> <p>Eigentijdse uitstraling</p>	<p>2013-2014</p>

Schoolcultuur

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Bij het schrijven van dit schoolplan opereren de Emmaschool en de Willem Alexanderschool nog als twee aparte scholen (weliswaar met een gemeenschappelijke visie)</p>	<p>De nieuwe school heeft een eigentijdse, aansprekende en herkenbare naam die past bij onze visie en onze ID</p>	<p>Door schoolspecifieke activiteiten met beide scholen uit te voeren, verwachten we dat ouders, kinderen en personeel langzaam wennen aan elkaars gebruiken en gewoonten</p> <p>Daarbij denken we aan een proces van meer algemene activiteiten naar meer specifieke activiteiten. (schoolvoetbal > schoolreisje)</p>	<p>De scholen zoeken zo veel mogelijk naar activiteiten met als doel de gemeenschappelijkheid te bevorderen</p>	<p>Jaarlijks in de periode van 2011-2015</p>

Onderwijs – Emmaschool – passend en optimaal

Technisch en begrijpend lezen

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
De huidige (tussen) opbrengsten voor technisch en begrijpend zijn inzichtelijk. Daarbij is aangegeven (in kleur) of de minimum-, vordering- of tevredenheidnorm is gehaald	<p>> 85% scoort AB op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)</p> <p>< 10% scoort C op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)</p>	<p>Tussen- en eindopbrengsten worden geanalyseerd en besproken</p> <p>Instructievaardigheid van leerkrachten wordt geanalyseerd en verbeterd</p>	<p>In haar zorgprofiel heeft de school geformuleerd aan welke kinderen zij onderwijs kan en wil verzorgen</p> <p>Iedereen werkt met een vastgestelde zorgstructuur</p> <p>In alle groepen wordt bij lezen, taal en rekenen gewerkt met groepsplannen op 3 niveaus</p>	2011/2012: gezamenlijke studiedagen
<p>Taalpiloot is afgerond</p> <p>Taalborgingspiloot is afgerond</p> <p>Nieuwe TL en BL methode aangeschaft</p> <p>Materiaal voor fonemisch bewustzijn aangeschaft</p> <p>We zijn nog niet altijd bewust bezig met het stellen van doelen</p>	<p>< 5% scoort DE op de Cito-toetsen (toetsen op woord- en zinsniveau: DMT en AVI)</p>	<p>In de zorgstructuur en toetskalender is dit verder uitgewerkt</p> <p>Traject CPS</p>	<p>Bij de vakken lezen, taal en rekenen wordt gewerkt met het directe instructie model</p> <p>Alle beschikbare resultaten van de kinderen worden actueel verwerkt in Parnassys</p> <p>Iedereen werkt met een toetskalender</p> <p>Er vinden op leerkracht-, team-, directie- en bestuursniveau besprekingen plaats over de opbrengsten</p> <p>De school voldoet met haar lestijden aan de 7520 norm</p> <p>Bij alle vakgebieden wordt gewerkt vanuit de kerndoelen en met de vastgestelde referentieniveaus</p> <p>Per vak wordt er gewerkt met een doorgaande leerlijn, waardoor de onderwijskundige werkwijzen en afspraken bekend zijn en worden toegepast door de leerkrachten</p>	

Spelling

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
De huidige (tussen) opbrengsten voor technisch en begrijpend zijn inzichtelijk. Daarbij is aangegeven (in kleur) of de minimum -, vordering- of tevredenheid-norm is gehaald	<p>> 80% scoort AB op de Cito-toetsen</p> <p>< 10% scoort C op de Cito-toetsen</p> <p>< 10% scoort DE op de Cito-toetsen</p>	<p>Tussen- en eindopbrengsten worden geanalyseerd en besproken</p> <p>Instructievaardigheid van leerkrachten wordt geanalyseerd en verbeterd</p> <p>In de zorgstructuur en toetskalender is dit verder uitgewerkt</p>	Zie vormen technisch en begrijpend lezen	Jaarlijks

Rekenen & wiskunde

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
De huidige (tussen) opbrengsten voor technisch en begrijpend zijn inzichtelijk. Daarbij is aangegeven (in kleur) of de minimum -, vordering- of tevredenheid-norm is gehaald	<p>> 80% scoort AB op de Cito-toetsen</p> <p>< 10% scoort C op de Cito-toetsen</p> <p>< 10% scoort DE op de Cito-toetsen</p>	<p>Tussen- en eindopbrengsten worden geanalyseerd en besproken</p> <p>Instructievaardigheid van leerkrachten wordt geanalyseerd en verbeterd</p> <p>In de zorgstructuur en toetskalender is dit verder uitgewerkt</p>	Zie vormen technisch en begrijpend lezen	Jaarlijks

Schooleindonderzoek, verwijzing en doubleren

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>SEO Willem Alexander-school: 2008-2009: + 2,24 2009-2010: - 0,66 2010-2011: - 0,83</p> <p>De resultaten lopen terug en inmiddels is een analyse gemaakt en besproken op team- en directieniveau</p> <p>Ook zijn er al afspraken gemaakt omtrent acties ter verbetering (zie ZES-onderwerp Woordenschat)</p> <p>SEO Emmaschool: 2008-2009: + 1,26 2009-2010: - 0,13 2010-2011: + 1,32</p> <p>Het verwijzingspercentage naar het SBO ligt tussen de 2 en 3% en het aantal zittenblijvers is tussen de 2 en 3%</p>	<p>Op het SEO scoren we > 0,5. De SV-index is hoger dan de IQ-index</p> <p>Het verwijzingspercentage naar het SBO is < 1%</p> <p>Het percentage zittenblijvers is < 1%</p>	<p>Afname SEO</p> <p>Tussen- en eindopbrengsten worden geanalyseerd en besproken</p> <p>Instructievaardigheid van leerkrachten wordt geanalyseerd en verbeterd</p> <p>In de zorgstructuur en toetskalender is dit verder uitgewerkt</p>	<p>Het SEO wordt jaarlijks besproken en geanalyseerd met leerkracht, team, IB en directie</p> <p>Zie vormen technisch en begrijpend lezen</p>	<p>Jaarlijks</p>

Onderwijsbehoefte

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>We kunnen zeker verder doorgroeien in het aansluiten bij de situatie van elk kind</p>	<p>In 100% van alle groepen wordt bij lezen, taal en rekenen gewerkt met het directe instructiemodel en met groepsplannen</p>	<p>De vorming en uitwerking van ZES</p>	<p>De vormen worden opgenomen in het handboek ZES</p>	<p>2011 – 2014</p>

ZES-onderwerp: pedagogisch klimaat

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
De scholen hebben een onderwijskundige visie vastgesteld die iets zegt over een pedagogisch klimaat; Zelf Eigen en Samen (ZES)	De scholen hebben een gezamenlijk pedagogisch klimaat omschreven en waarborgen deze in hun dagelijkse gang van zaken Alle gebruikers van onze school zijn 'Eigenaar' van hun aandeel in het pedagogisch klimaat	De scholen gaan omschrijven welke gedragskenmerken er passen bij ZES voor kinderen, personeel en ouders. Daarbij laten zij zich inspireren door 'De zeven gewoonten' van Covey Deze kenmerken zijn bepalend voor een goede pedagogische sfeer	Vastgelegd in handboek ZES Mogelijk samen met een externe partner vormgeven (Covey instituut) Zichtbare verschijningsvormen van goed pedagogisch klimaat	Verkennen gedachtegoed 2011-2012 Omschrijven gedragskenmerken 2012-2013 Implementeren afspraken op verschillende niveaus 2013-2014 Evalueren en borgen van afspraken 2014-2015

ZES-onderwerp: meervoudige intelligentie

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
De theorie van MI is bekend, moet nog worden ingevuld naar de eigen situatie	Kinderen kunnen op hun eigen manier (MI) leren, vooral gericht op de zaak- en creatieve vakken Er is een plan om MI in te zetten in het lesprogramma dat wordt uitgevoerd door alle collega's	Oriëntatiejaar met informatiebijeenkomst, 1 studiedag, 2 projecten en afsluitende studiemiddag Leerkrachten gaan tijdens de projecten MI uitproberen Het 2 ^e , 3 ^e en 4 ^e jaar worden nog zo'n 3 studiemiddagen per jaar belegd	We werken samen door gebruik te maken van elkaars expertise We laten ons begeleiden door Marco Bastmeijer, een expert in Nederland op het gebied van MI	2011/2012 oriëntatiejaar 2012-2014 uitwerking

ZES-onderwerp: structureel coöperatief leren

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>We kennen een heel aantal werkvormen (structuren)</p> <p>Er zijn nog geen duidelijke afspraken beschreven over de routines</p>	<p>Coöperatief leren wordt elke dag toegepast volgens vaste routines en didactische structuren</p>	<p>Elke ZESSie (maandelijks) komt er een didactische structuur terug</p> <p>De afspraken en routines worden herhaald</p> <p>Er wordt een nieuwe werkvorm aangeboden. Tevens is er aandacht voor de theorie achter SCL</p>	<p>Interne specialist</p> <p>Afspraken vastleggen in handboek ZES</p> <p>Nieuwsbrieven met foto's en tekst over SCL</p>	<p>2011/12: elke vergadering aandacht</p> <p>2012 vastleggen in handboek</p> <p>2013/14 onderhouden</p>

ZES-onderwerp: klassenmanagement (directe instructiemodel, zelfstandig werken, Marzano)

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Klassenmanagement is verschillend op de twee scholen</p>	<p>We werken op een eenduidige manier passend binnen de visie van ZES</p> <p>Het is zichtbaar in alle groepen dat er volgens afgesproken routines wordt gewerkt</p>	<p>Vastleggen van de routines en praktische afspraken</p>	<p>Handboek ZES</p>	<p>2011/2012 handboek in basis gereed</p>

ZES-onderwerp: gesprekken met ouders en kinderen

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
Gebeurt nog niet structureel	We betrekken structureel de kinderen en ouders bij het behalen van de doelen	Nadenken over aanleggen trotsmap / portfolio	Handboek ZES: format voor trotsmap / portfolio vastgelegd. Kinderen werken daarmee. Adhv trotsmap / portfolio voeren we gesprekken	Verkennen onderwerp: 2011-2012
Met ouders 10 minuten gesprekken	Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen van school over de voortgang van hun kind(eren)	Nadenken over gesprekken en rapportage	Vastgesteld oudercontract	Ontwikkeling en uitproberen: 2012-2013
	De school en ouders zijn tevreden over de manier waarop ze zich houden aan de gemaakte afspraken	We ontwerpen een contract met ouders waarin de wederzijdse verwachtingen en verplichtingen worden vastgelegd	Er is structureel tijd voor leerkrachten om met ouders en kinderen te praten over de voortgang (bijvoorbeeld opgenomen in de normjaartaak; lesgebonden uren)	Uitvoering: 2013-2014 Evaluëren en borgen: 2014-2015

ZES-onderwerp: handelingsgericht werken met groepsplannen

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
We werken met twee groepsplannen (niet vastgesteld welke) in vier periodes per jaar	We werken met groepsplannen bij rekenen taal(spelling) en lezen en we maken daaraan gekoppeld lesbrieven voor de ouders	Vaststellen format lesbrieven en procedure	Volgens afspraken in handboek ZES	2011-2012: 1 lesbrieven
		We starten met één lesbrieven per vak per jaar		2012-2013: 2 lesbrieven
		We breiden het per jaar uit met een brief		2013-2014: 3 lesbrieven

ZES-onderwerp: cultuur

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
Beide scholen hebben een convenant afgesloten met de cultuurmakelaar met daarin een aanbod op het gebied van muziek om zowel receptief als actief aan deel te nemen	De scholen werken waar mogelijk samen aan de uitvoering van het cultuurprogramma van KIKC	De scholen nemen deel aan het aanbod van KIKC	Groep 1/2: 3x 45 min. dans Groep 3/4: 3x 45 min. dans Groep 5/6: 4x 45 min. dans Groep 7/8: 4x 45 min. dans Voorstelling groep 5/6/7/8	2011-2012

ZES-onderwerp: techniek

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
Op de Willem Alexander-school heeft techniek geen specifieke plek in het onderwijs in de bovenbouw Op de Emmaschool zit het aanbod in de methode	Techniek maakt onderdeel uit van het curriculum van de bovenbouw	Gedurende twee jaar werkt de Willem Alexanderschool samen met een techniek-coach aan implementatie van techniek d.m.v. drie gastlessen per jaar	Er is een techniekcoördinator aangesteld als aanspreekpunt Er wordt circa 12 uur per jaar ingeroosterd voor technieklessen Er is drie keer per jaar overleg tussen de techniekcoördinator en de gastdocent	Fase 1 van 1-9-2011 tot 31-8-2012 Fase 2 van 1-9-2012 tot 31-8-2013

ZES-onderwerp: methodes vervangen

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>De scholen hebben een zelfde methode voor technische lezen en begrijpend lezen</p> <p>Voor taal komt er op beide scholen in 2017 budget vrij</p> <p>De budgetten voor de zaakvakken komen in 2014 (ak) / 2016 (gesch) / 2017 (bio) vrij</p>	<p>Binnen het tijdsbestek van dit schoolplan hebben de scholen hun methodes en methodieken zo veel mogelijk op elkaar aangeschaft en aangepast</p> <p>De methodes zijn actueel en voldoen aan de eis dat ze evidence based zijn</p>	<p>We vervangen (of vernieuwen) de volgende methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schrijven (2011) • aanvankelijk technisch lezen (2011) • rekenen (2012) • tekenen / handvaardigheid / muziek (2013) • aardrijkskunde (2014) <p>We onderzoeken de mogelijkheid om (afhankelijk van het MI proces) onze zaakvak methodes eerder te vervangen</p>	<p>De methodes die niet passen binnen onze opvattingen over ZES worden eerder opgenomen in de meerjaren- begroting</p> <p>Bij de daadwerkelijke samenvoeging van de scholen worden in alle groepen dezelfde methodieken en methodes gebruikt</p>	2011 - 2017

ZES-onderwerp: handboek ZES

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>De schoolculturen lopen hierin uiteen</p> <p>Op de Emmaschool heerst een wat formelere cultuur met een uitgebreid huis-houdelijk reglement</p> <p>Op de WAS een meer informele cultuur met actie- en besluitenlijsten</p>	<p>Er is een handboek waarin we al onze (onderwijskundige) afspraken hebben vastgelegd en blijven vastleggen</p> <p>De collega's vertegenwoordigd in een bouw (onder of boven) zijn samen verantwoordelijk voor de inhoud en bewaking van het handboek</p>	<p>Alle afspraken die we maken leggen we vast (per deelgebied) in een ZES handboek</p> <p>Daarin nemen we een vast format als uitgangspunt</p> <p>We beschrijven de visie, de afspraken en de gedragingen die daarbij horen</p>	<p>Er is een handboek dat herkenbaar is voor alle gebruikers</p> <p>Het handboek wordt gevuld met beschrijvingen die aangeleverd worden vanuit de bouwen</p> <p>Het MT doet voorstellen in een format</p>	<p>Uitwerking in 2013-2014</p> <p>Evaluatie en borging is jaarlijks</p>

ZES-onderwerp: huiswerkbeleid

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
Er is verschil in uitvoering van het huiswerkbeleid ten aanzien van oa boekbesprekingen en meegeven van spelling	Het huiswerkbeleid is op beide scholen afgestemd en wordt eenduidig uitgevoerd	In de bouwvergaderingen komt het huiswerkbeleid ter sprake en worden de afspraken afgestemd tussen de collega's	Huiswerkbeleid is vastgesteld en wordt uitgevoerd door de collega's Ouders kennen de afspraken en houden zich er aan Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en zijn dus verantwoordelijk voor de uitvoering van hun huiswerk	Jaarlijks

ZES-onderwerp: zorgprofiel

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
Ons zorgprofiel is nog niet vastgesteld, maar wordt door de Schoolmeter passend onderwijs (Framework) in kaart gebracht	We hebben een passend vastgesteld zorgprofiel De collega's zijn competent in het begeleiden van de ons toevertrouwde leerlingen	Olv ons SWV bepalen we ons zorgprofiel Aan de hand van dit profiel zullen we keuzes maken in oa scholing en inrichting MFA	Er is een vastgesteld zorgprofiel Er is een passend aannamebeleid op de scholen De collega's zijn competent in het begeleiden van zorgleerlingen	2011/2012

ZES-onderwerp: woordenschat

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>De afgelopen twee jaar vallen de eindresultaten op de Willem Alexanderschool tegen</p> <p>Uit analyse van de gegevens blijkt dat de leerhouding van de leerlingen onvoldoende is en er bleek dat de woordenschat klein is</p> <p>De resultaten van Woordenschat zijn in groep 8 bij een ruime meerderheid onvoldoende (WAS)</p> <p>De resultaten van Begrijpend luisteren in groep 3 zijn matig (WAS)</p> <p>De gemiddelde intelligentie op de WAS (mei 2011) ligt 8.8 punten lager dan het landelijke gemiddelde</p> <p>Er is op veel aandacht geweest voor lage presteerders. Nu is er door oa de oprichting van een plusklas, meer aandacht voor goede presteerders</p> <p>Op de Emmaschool wordt middels een vaste structuur aan woordenschatontwikkeling gewerkt</p>	<p>De leerlingen hebben een bij hun ontwikkeling passende woordenschat</p> <p>De eindresultaten van groep 8 zijn minimaal op het niveau dat van hen verwacht mag worden of liggen hoger</p> <p>Leerkrachten besteden dagelijks specifiek aandacht aan de opbouw van de woordenschat van hun leerlingen, wetend dat schooltaal garant staat voor school succes</p> <p>Het School Eind Onderzoek. De SV-index is gelijk aan de IQ-index en de Z-score bevindt zich boven de ondergrens van de onderwijsinspectie</p>	<p>Omdat we het ons niet (nog eens) kunnen veroorloven om benedenmaats te presteren op de WAS en we de goede resultaten van de Emmaschool willen borgen, nemen we een stevige extra maatregel</p> <p>We gaan extra investeren in de woordenschat van onze leerlingen door een teamtraining van Met Woorden in de Weer (MWidW) te gaan volgen via Resulto</p>	<p>Tijd om deze extra training te volgen en het werk wat daar uit voort komt uit te voeren, zal één van kritische factoren zijn</p> <p>Er zal ruimte gezocht moeten worden in de financiële middelen aangezien deze extra cursus niet voorzien en dus niet begroot is</p> <p>Ook bovenschools zal gekeken worden naar financiële ruimte voor de cursus en voor het eventueel vrij roosteren van collega's om e.e.a. uit te voeren</p> <p>De IB'er zal worden opgeleid als MWidW coördinator</p>	<p>September 2012 2-daagse teamtraining</p> <p>2012-2013: Opleiden MWidW coördinator op schoolniveau</p> <p>implementeren MWidW op groepsniveau</p> <p>Klassenbezoeken door begeleider</p>

Kwaliteit – Emmaschool – opbrengstgericht met oog voor welbevinden

Kwaliteitstevredenheid

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Uit de recent afgenomen enquête blijkt dat beide scholen een (afgeronde) 8 krijgen van zowel de leerlingen, als de ouders als de personeelsleden</p> <p>Uit de enquête blijkt dat ouders niet goed op de hoogte zijn van de klachtenregeling</p>	<p>Leerlingen en ouders geven school een rapportcijfer > 8</p>	<p>Communicatie blijkt het teverwoord te zijn in tevredenheid van ouders, personeel en kinderen</p> <p>We gaan door met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • professionele (vergader) cultuur met oa actie- en besluitenlijst • wekelijkse interne memo van directie aan personeel • tweewekelijkse nieuwsbrief aan alle ouders • om een herkenbaar aanspreekpunt te houden ondanks meerschoolse directie gaan we afspraken maken over wie er 's ochtends bij de deur staat 	<p>We werken met een schoolplan en jaarplannen volgens de wettelijke kaders</p> <p>De schoolgids voldoet aan de wet</p> <p>Elk jaar nemen we in de schoolgids de SEO-resultaten op</p> <p>Elk jaarplan wordt afgesloten met een jaarverslag/evaluatie wat weer input levert voor het nieuwe jaarplan</p> <p>Jaarlijks verantwoorden we naar ouders en naar elkaar toe of we behaald hebben wat we van plan waren</p> <p>Eén keer per twee jaar wordt de tevredenheid van ouders, kinderen en personeelsleden in kaart gebracht</p>	<p>Tweejaarlijkse enquête in: 2012-2013 en 2014-2015</p>

Schoolklimaat

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Uit de enquête blijkt dat 93% van de kinderen met plezier naar school gaat</p> <p>Uit de enquête blijkt dat onze ouders tevreden zijn over de sfeer binnen de school</p> <p>Uit de enquête onder de kinderen blijkt dat 8% vindt dat er te weinig inspraak is voor kinderen (WAS)</p> <p>Op de Emmaschool ligt dit percentage nog hoger</p>	<p>> 80% van de kinderen gaat met plezier naar school</p> <p>> 80% van de ouders vindt de sfeer veilig op school</p> <p>De directie van de scholen neemt leerlingen serieus en betreft ze bij besluitvorming die hen aangaat op schoolniveau.</p>	<p>We nemen de veiligheid thermometer af in groep 3 t/m 8</p> <p>We voeren individuele gesprekken met de kinderen over hun voortgang en gedrag gedurende rapportperioden</p> <p>We zoeken naar een manier waarop er op schoolniveau meer inspraak van kinderen geregeld kan worden</p>	<p>Pestprotocol wordt jaarlijks besproken in het team</p> <p>Jaarlijks worden de verzuimcijfers van de leerlingen vastgesteld, geanalyseerd en besproken</p> <p>Elk jaarplan wordt afgesloten met een jaarverslag/evaluatie wat weer input levert voor het nieuwe jaarplan</p> <p>Jaarlijks verantwoorden we naar ouders en naar elkaar toe of we behaald hebben wat we van plan waren</p> <p>Eén keer per twee jaar wordt de tevredenheid van ouders, kinderen en personeelsleden in kaart gebracht</p> <p>In haar zorgprofiel heeft de school geformuleerd aan welke kinderen zij onderwijs kan en wil verzorgen</p> <p>Invoering incidentenregistratie</p>	<p>Veiligheidsthermometer; jaarlijks (2x per jaar)</p> <p>2013-2014</p>

Marktpositie

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Het marktaandeel van de Willem Alexanderschool (8,9%) en de Emmaschool (16,2) is 25,1% van de 9 scholen in Heerde</p> <p>Het aandeel van de Margrietschool en de Wilhelminaschool daarbij opgeteld brengt het totaal op 64,4%. Dat maakt ons als Cambium met 4 van de 9 scholen de grootste speler in Heerde</p> <p>Verhouding onderbouw/bovenbouw: op de WAS is de verhouding 37% - 63% en op de Emmaschool is de verhouding 47% - 53%.</p> <p>Uit landelijks onderzoek blijkt dat de Veluwe behoort tot één van de krimpregio's</p>	<p>Het marktaandeel van de Cambiumscholen in de kern Heerde is > 60%</p> <p>De verhouding leerlingen van 4-7 jaar en 8-12 jaar is 40% - 60%</p> <p>Het totaal aantal leerlingen bevindt zich > 15% boven de opheffingsnorm</p>	<p>De marktpositie van de Emmaschool en de Willem Alexanderschool zijn verschillend</p> <p>Met het oog op de Brede school is het belangrijk om ons 'merk' sterk neer te zetten en dus te zorgen voor veel positieve PR. Dat doen we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • er voor te zorgen dat onze huidige ouders tevreden blijven • de plaatselijke pers in te schakelen voor PR doelen • onze websites actueel te houden • nieuwe ouders te werven via open ochtenden • zorgvuldige intakeprocedures • samenwerking te zoeken met relevante (brede school) partners 	<p>Voortdurend in acht nemen wat de wensen van (potentiële) klanten zijn</p> <p>Elke drie maanden (herfst, winter, lente, zomer) bezoekt de algemeen directeur de scholen om met de locatiedirecteuren te spreken over oa de marktpositie</p>	<p>Jaarlijks</p>

Personeel – Emmaschool – professionaliteit met passie

Professioneel functioneren

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Alle collega's hebben een POP en de gesprekscyclus wordt doorlopen</p> <p>Bij het vaststellen van de persoonlijke normjaartaak controleert iedere collega zelf of de norm voor deskundigheidsbevordering gehaald wordt</p> <p>De normjaartaak wordt besproken met de directie</p> <p>Per jaar hebben de collega's tenminste 4 keer een intervisie in het team met zelf ingebrachte casus</p> <p>De leerkrachten worden 4 keer per jaar bezocht (2 x door de directie en 2x door de IB-er)</p> <p>Al onze personeelsleden zijn in staat een taakgerichte werksfeer te creëren en geven een duidelijke instructie. Dat doen ze overigens niet 100% van hun tijd. We accepteren dat een leerkracht af en toe een 'mindere dag' heeft</p>	<p>100% van de werknemers beschikken over een POP m.b.t. hun competenties en talenten en werkt eraan</p> <p>> 90% van de werknemers functioneert conform Cambium-competentieprofiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prettige werksfeer • taakgericht door instructie • leerlingen zijn betrokken op onderwijsactiviteiten <p>> 90% van de werknemers zet zijn/haar talenten in ten dienste van het onderwijs</p> <p>100% van personeelsleden investeert 10% van de normjaartaak aan deskundigheidsbevordering</p>	<p>De POP's moeten worden ingevoerd in formats die passen binnen de digitale omgeving van Cambiumnet</p> <p>Er moet een SOP geschreven worden waarbinnen de POP's een plek kunnen krijgen</p> <p>Elk jaar neemt er uit beide teams een collega deel aan de studiereis van Cambium en brengt daarvan verslag in de teams gericht op ZES</p> <p>Maatjesleren is een vast onderdeel van onze organisatie.</p> <p>Leerkrachten worden 2 keer per jaar in de gelegenheid gesteld om bij elkaar te kijken in de klas rondom een specifiek thema of kijkwijzer</p> <p>Het MT zal een grotere rol gaan spelen in de klassenbezoeken en de daaraan gekoppelde gesprekken vanuit de gesprekscyclus</p> <p>We profileren ons als opleidingsschool</p>	<p>Collegiale consultatie</p> <p>Intervisie</p> <p>Netwerkbijeenkomsten</p> <p>Gesprekscyclus</p> <p>Maatjes leren</p> <p>Intranet</p> <p>Minimaal vier keer per jaar worden er klassenbezoeken afgelegd bij alle leerkrachten, waarvan er 2 keer door de directeur wordt gedaan.</p> <p>De andere bezoeken kunnen worden gedaan door IB'er, bouwcoördinator en collega's</p>	<p>Jaarlijks</p> <p>Beoordeling; 2 jaarlijks</p> <p>Managementstatuut: 2011-2012</p>

Welbevinden

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Er blijkt dat op beide scholen over het geheel genomen zo'n 75% tevreden is met Cambium als werkgever</p> <p>De collega's geven aan dat de werkplek (lees gebouwen) te wensen overlaat en op de WAS wordt de werkdruk wat heviger ervaren dan op de Emmaschool</p> <p>Ruim 90% is tevreden met het functioneren van de directie</p> <p>Meer dan 80% van de collega's is tevreden over de vergadercultuur. Het tijdig aanleveren van zaken blijft punt van aandacht</p> <p>Op de Emmaschool ligt het verzuim met 2,79% onder de gestelde norm</p> <p>Op de WAS ligt het verzuim momenteel op 7,23%.</p> <p>De meldfrequentie is op beide scholen laag</p>	<p>> 90% van personeelsleden ervaart Cambium als een goede werkgever wat betreft werkklimaat, werkbelasting en collegiale samenwerking</p> <p>Het ziekteverzuim is < 4%</p> <p>De meldfrequentie is < 0,8</p>	<p>Het is prettig om op de Emmaschool en de Willem Alexanderschool te werken</p> <p>Aan de gebrekkige werkplek komt natuurlijk een eind. Het is daarom van belang de teams te betrekken bij het vormgeven en inrichten van de nieuwe school</p> <p>Besluiten met inhoudelijke gevolgen worden tijdens inhoudelijke vergaderingen genomen waarbij we genoeg nemen met een instemming van 80%</p> <p>We zetten heel nadrukkelijk in op welbevinden door ieder jaar tenminste 2 team-activiteiten te organiseren</p> <p>We moedigen collega's aan goed voor zichzelf te zorgen door een deel van het nascholingsbudget vrij te geven om naar eigen inzicht in te zetten, zolang het ten goede komt aan hun welbevinden</p>	<p>Het vastgestelde personeelsbeleid wordt toegepast met onder andere: gesprekkencyclus, professionaliseringsbeleid., leeftijdsbewust personeelsbeleid, taakbeleid en mobiliteitsbeleid</p> <p>Jaarlijks worden de verzuimcijfers van het personeel vastgesteld, geanalyseerd en besproken</p> <p>Personeels-, bekwaamheids- en verzuim dossiers zijn voor betrokkenen inzichtelijk via het Cambiumnet</p>	<p>Welbevinden: tweejaarlijkse enquête in 2012-2013 en 2014-2015</p> <p>Verzuim: jaarlijks</p>

Educatieve partners – Emmaschool – goed onderwijs maak je samen

Samenwerking

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>De school is relatiegericht</p> <p>We merken meer en meer dat het soms moeilijk is om met ouders samen te werken aan de opvoeding van hun kind(eren)</p> <p>De MR op de WAS heeft en ouderpanel opgericht om vaker de mening van een groter groep ouders te vragen</p> <p>Op de Emmaschool heeft een schoolcommissie, die als klankbord fungeert voor de directie</p> <p>Er zijn regelmatig koffieochtenden, waarbij de directie actuele zaken bespreekt met de ouders</p> <p>Er is vastgesteld huiswerkbeleid</p>	<p>De school is participatiegericht</p> <p>> 80% van de ouders is actief betrokken bij het leerproces van eigen kind(eren), volgens de ouders en leerkracht(en)</p> <p>> 80% van ouders weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met school</p> <p>> 80% van personeel weet wat hun rechten en plichten zijn in samenwerking met ouders</p> <p>> 80% van ouders en personeel is tevreden over samenwerking</p>	<p>We gaan ons profileren als professionele opvoeders. We onderzoeken de mogelijkheid om een pedagoog in dienst te nemen</p> <p>We gaan de mogelijkheid onderzoeken om met ouders een contract af te sluiten</p> <p>Twee keer per jaar zijn de ouders verplicht om op school te komen om op de hoogte gebracht te worden van de vorderingen van hun kind(eren). Dat gebeurt in een gesprek met ouders-kind-leerkracht. De leerkracht bereidt het gesprek voor door met de leerlingen een ontwikkelingsgesprek te voeren</p> <p>Iedere groepsplanperiode maakt de leerkracht één of meerdere lesbrief(ven) waarin aan ouders wordt uitgelegd wat er gaat gebeuren en hoe ze kunnen helpen</p> <p>We zoeken naar mogelijkheden om op informele wijze met ouders in gesprek te komen over opvoeding en samenwerking</p>	<p>Op iedere school wordt gewerkt met een pro-actieve MR en OR/OWG</p> <p>Gebruik ouderportaal Parnassys</p> <p>Er worden gesprekken gevoerd met kind en ouders samen over hun werk</p> <p>Ouders krijgen iedere groepsplan periode een lesbrief met daarin de inhoud van de stof voor de elementaire vakken</p> <p>Huiswerkbeleid</p> <p>Zie ook 'gesprekken met ouders en kinderen' bij beleidsterrein Onderwijs</p>	<p>Contract:</p> <p>Verkennen onderwerp: 2011-2012</p> <p>Ontwikkeling en uitproberen: 2012-2013</p> <p>Uitvoering: 2013-2014</p> <p>Evalueren en borgen: 2014-2015</p>

Profilering

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
Het onderwijskundig profiel is bij minder dan 80% van de ouders bekend	> 80% van ouders is bekend met het onderwijskundig profiel van de school	Het profiel van de school zal met het oog op de fusie vaak worden uitgelegd	Goede TSO- en BSO-voorzieningen, dagarrangementen en Brede school	Onderzoek: 2011-2012
Alle leerkrachten kunnen ZES uitleggen	100% van het personeel kan het onderwijskundig profiel van de school uitleggen	Ook tijdens intakegesprekken wordt het profiel besproken	Er worden schooltijden gehanteerd passend met het overgrote deel van onze schoolbevolking	Besluitvorming: Start 2012-2013
Momenteel hanteren beide scholen een klassiek rooster, waarbij kinderen tussen de middag kunnen overblijven. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij	Ten tijde dat de MFA gerealiseerd is, hanteren we schooltijden die passen binnen de huidige trends, afgestemd op onze eigen specifieke situatie	Onze partners in de MFA kennen ons concept en kunnen hun aanbod daarop aanpassen. We gaan middels een enquête onderzoeken of het mogelijk is om een continuooster te gaan hanteren	De TSO is van hoge continuïteit en kwaliteit	Uitvoering: bij oplevering MFA (vermoedelijk december 2014)
Het wordt steeds moeilijker om constant kwalitatief goede opvang te organiseren tussen de middag		Dat doen we door op beide scholen een enquête te houden		
In steeds meer gezinnen werken beide ouders		We vormen een werkgroep andere schooltijden		
		Besluitvorming vindt bij voorkeur 2 jaar voor oplevering MFA plaats, zodat huidige ouders de tijd hebben om eventueel hun planning aan te passen en nieuwe ouders weten dat ze rekening moeten gaan houden met andere schooltijden		

Organisatie & beheer – Emmaschool – functioneel en effectief dienstbaar

Beschikbare tijd

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Leerkrachten realiseren zich het belang van een goede lesvoorbereiding en besteden daar voldoende aandacht aan</p> <p>De directie besteedt tijd aan het onderwijs in het algemeen, maar met een sterke focus op onderwijskundig leiderschap. Er wordt veel tijd aan personeel besteed</p>	<p>> 50% van lesgevende taak wordt door leerkrachten bovenop het lesgeven aan voor- en nawerk van lessen geïnvesteerd</p> <p>> 50% van zijn of haar tijd besteedt een directeur aan onderwijs en personeel</p>	<p>Er is hier geen speciale actie nodig voor de komende periode</p> <p>Effectieve lestijd en het toekennen van tijd voor inhoudelijke schoolverbetering tijdens lesgebonden uren door bijvoorbeeld een LB-er, blijven onze aandacht houden</p>	<p>Het vastgestelde personeelsbeleid wordt toegepast: taakbeleid</p>	<p>2011-2012</p>

Financiën

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Formatie: 10QT = - 4%, 11FG = + 1,12%</p> <p>Begroting: 10QT: - 4,7%, 11FG: + 5,8%</p> <p>Jaarlijks uitgaven: 10QT: - 4,7%, 11FG: + 5,8%</p>	<p>Werkelijke formatie wijkt < 2% af van het formatieplan</p> <p>Werkelijke jaarlijkse uitgave wijkt (opex) < 2% af van de begroting</p> <p>Werkelijke investeringen (capex) wijkt < 2% af van de begroting</p>	<p>We reserveren geld voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • onderwijsassistent • combinatiefunctionaris • (meer) uitroosterdagen • secretaresse • conciërge <p>Formatie begrotingen en investeringen op elkaar afstemmen</p> <p>Begrotingen en investeringen op elkaar afstemmen</p>	<p>3 keer per jaar wordt op alle niveaus op managementniveau de actuele financiële stand van zaken besproken</p> <p>We werken met een begroting en formatieplan per kalenderjaar</p> <p>We werken met vastgestelde afschrijvingstermijnen en een meerjarenbegroting</p>	<p>2011-2015</p>

Gebouwen en materialen

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Op dit punt laten beide scholen het liggen als gevolg van de onderhoudsachterstand van de gebouwen</p> <p>Er is geïnvesteerd in actuele ICT voorzieningen</p> <p>Er wordt alleen nog het hoogstnoodzakelijke aan de gebouwen en de pleinen gedaan</p>	<p>> 80% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over de verzorgde en aantrekkelijke uitstraling van schoolgebouw</p> <p>> 80% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over ondersteunende voorzieningen in school (ICT, methoden, plein)</p>	<p>De focus zal vooral gericht zijn op de nieuwbouw van de MFA</p> <p>Hierin wordt ook een Meerjarenonderhoudsplan meegenomen voor de nieuwe situatie</p>	<p>Vanuit het centraal bureau worden de facilitaire zaken geregeld voor de 9 scholen: centrale inkoop, contract beheer, onderhoud en huisvesting</p> <p>Voor elk gebouw is er een actueel meerjarenonderhoudsplan aanwezig</p>	<p>December 2014</p>

Veiligheid

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Er worden brandoefeningen gedaan</p>	<p>Er zijn geen onveilige situaties volgens de preventie- medewerker en het veiligheidsplan</p>	<p>Er moet een schoolveiligheidsplan geschreven worden (Facilitaire Dienst)</p> <p>Er moet een RI& E gedaan worden</p>	<p>Op elke school is er een schoolveiligheidsplan aanwezig</p> <p>Tweejaarlijks wordt er een RI&E gemaakt</p> <p>Twee keer per jaar wordt een brandoefening gehouden</p>	<p>2011-2012, maar ook doorlopend</p>

Medezeggenschap

Actuele realiteit	Tevredenheidsnorm	Proces	Vormen	Tijdpad
<p>Er zijn op beide scholen goed functionerende MR-en</p> <p>Op Emmaschool kennen ze ook een schoolcommissie</p>	<p>De verschillende geledingen binnen de scholen functioneren naar verwachting en in de hun toegekende rol</p>	<p>Op het moment dat er een meerschools directeur is, voegen we de MR' en samen</p> <p>Om praktische redenen de OWG/OR pas in MFA</p>	<p>Voor de verschillende raden is er een eenduidig actueel reglement dat bij iedereen bekend is</p> <p>De scholen zijn evenredig vertegenwoordigd</p>	<p>MR bij start 2012-2013</p> <p>Schoolcommissie 2013-2014 en de OR in 2014-2015</p>

Colofon

Dit strategisch beleidsplan is gemaakt door de directeuren, MT-leden, personeelsleden en werkgroepen van Stichting Cambium, ondersteund door Maarten van der Steeg, Koos Geerds en Richard Hofsink (bldsprk communicatievormgevers).

Vormgeving en opmaak: bldsprk communicatievormgevers - www.bldsprk.nl

Eindredactie en teksten: Durk de Boer

Appel-tips: Ton Verbeek

Fotografie: Esther Nap (bldsprk) en Fruittuin Ton Verbeek



Deeg:

350 gram bloem

250 gram koude (room)boter in stukjes

175 gram suiker

beetje zout

paneermeel

2 eieren

Appeltaart!

Vulling:

8 Dacasta appels

100 gram suiker

100 gram rozijnen

beetje kaneel

Bereidingswijze:

Kneed de boter, bloem, suiker, zout en 1 ei tot een samenhangende bal. Leg deze nu ongeveer een half uur in de koelkast. Schil de appels en snijd ze in stukjes. Neem het bakblik en vet deze in met boter. Bestrooi daarna het bakblik met paneermeel. Er mag geen boter meer zichtbaar zijn! Laat de rozijnen wellen in hand-warm water. Haal het deeg uit de koelkast en rol deze plat op een bebloemde ondergrond.

Bekleed het bakblik met het deeg. Wat je overhoud leg je even apart! Meng nu de stukjes appel, rozijnen, suiker en kaneel door elkaar. Vul het bakblik met het mengsel bijna tot aan de rand. Rol nu het deeg dat je overhad weer uit op de bebloemde ondergrond. Snijd hiervan smalle reepjes en leg deze kruislings over de appel heen. Druk de randjes een beetje aan. Klop het ei los en strijk het met een kwastje over het deeg zodat de taart een mooie kleur krijgt. Zet de taart 75 minuten in de oven. Serveren met slagroom.

